

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國史史料解讀	授課 教師	古怡青 KU YI-CHING
	STUDY ON CHINESE HISTORICAL MATERIALS		
開課系級	歷史一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TAHXM1A		
系（所）教育目標			
奠定史學研究、教育與服務之專業基礎。			
系（所）核心能力			
<p>A. 習得史料蒐集、批判、解讀、組織與運用之能力。</p> <p>B. 訓練史學論文撰寫之能力。</p> <p>C. 培養史學專業服務社會之能力。</p>			
課程簡介	本課程重點介紹並解讀中國史常用史料，考察中國史史料的源流、價值、搜集、鑒別和利用方法，以利有志於研讀中國史者進一步鑽研		
	This course focuses on the history of China and interpret historical data used to study the origins, values, collection, identification and utilization of Chinese history historical methods, in order to facilitate those who want to delve further study of Chinese history.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程選擇研讀中國各斷代重要問題的史料，以增進閱讀史料與理解問題的能力。細緻地解讀史料，尤其是新史料的發現，往往推動歷史研究的新局面，或解決懸而未決的歷史問題。	This course choose to study various important issues dating Chinese historical materials, to improve reading skills and understanding historical issues. Historical Interpretation carefully, especially the new historical discoveries, often promoting new situation of historical research, or to resolve the outstanding issue of history.	C3	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程選擇研讀中國各斷代重要問題的史料，以增進閱讀史料與理解問題的能力。細緻地解讀史料，尤其是新史料的發現，往往推動歷史研究的新局面，或解決懸而未決的歷史問題。	講述、討論、實作	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	第一週 導論：解讀中國史料的基本方法	
2	106/09/25~ 106/10/01	第二週 紀傳體正史與雜史的結構：《戰國策》、《史記》、《漢書》	
3	106/10/02~ 106/10/08	第三週 記錄的形式一-秦朝出土簡牘文書：睡虎地秦墓竹簡、里耶秦簡、龍岡秦簡	
4	106/10/09~ 106/10/15	第四週 記錄的形式二-漢朝出土簡牘文書：二年律令、居延漢簡、張家山漢簡、長沙走馬樓三國吳簡	
5	106/10/16~ 106/10/22	第五週 帝王將相的家譜一-斷代、編年史類：《資治通鑑》、《後漢書》、《三國志》	
6	106/10/23~ 106/10/29	第六週 兵書、文集類的特色：《素書》、《黃石公三略》、《孫子兵法》、《孫臏兵法》、《諸葛亮文集》	
7	106/10/30~ 106/11/05	第七週 個人的生平記錄一-魏晉南北朝墓誌	
8	106/11/06~ 106/11/12	第八週 個人的生平記錄二-隋唐墓誌類	
9	106/11/13~ 106/11/19	第九週 帝王將相的家譜二-斷代、起居注類：《北史》、《北齊書》、《北周書》、《隋書》、《舊唐書》、《新唐書》、《大唐創業起居注》、《貞觀政要》	
10	106/11/20~ 106/11/26	第十週 期中考	
11	106/11/27~ 106/12/03	第十一週 歷代典章制度一-職官典章類：《唐六典》、《通典》、《唐會要》	

12	106/12/04~ 106/12/10	第十二週 記錄的形式三-唐代出土文書：敦煌、吐魯番、大谷文書	
13	106/12/11~ 106/12/17	第十三週 歷代典章制度二-唐代法制類：《唐律疏議》、《天聖令》、《唐判》	
14	106/12/18~ 106/12/24	第十四週 歷代典章制度三-宋代法制與文書：《慶元條法事類》、《名公書判清明集》、徐謂禮文書	
15	106/12/25~ 106/12/31	第十五週 宋代四大類書的特色：《太平御覽》、《太平廣記》、《文苑英華》、《冊府元龜》	
16	107/01/01~ 107/01/07	第十六週 宗教與歷史的關係：《高僧傳》、《入唐求法巡禮行記》、《真誥》	
17	107/01/08~ 107/01/14	第十七週 歷史地理學的重要性：《水經注》、《元和郡縣圖志》、《洛陽伽藍記》	
18	107/01/15~ 107/01/21	第十八週 期末考	
修課應 注意事項	1.課堂上共同解讀史料並參與討論。 2.每位同學均需報告乙次為學期總成績。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	講義和史料		

<p>參考書籍</p>	<p>嚴耕望《治史經驗談》臺北市，臺灣商務印書館，1981 嚴耕望《治史答問》臺北市，臺灣商務印書館，1985 翦伯贊《史料與史學》北京市，北京出版社，2004 安作璋主編《中國古代史史料學》福州市，福建人民出版社，1994-7 本社編輯部《國史史料學》台北市，崧高書社，1985-8 黃永年、賈憲保《唐史史料學》西安市，陝西師範大學出版社，1989-12 學海出版社編輯部著《怎樣讀史書》台北市，學海出版社，1990 王樹民《史部要籍解題》台北市，木鐸出版社，1988-9 高振鐸主編、張家璠副主編《中國歷史要籍介紹及選讀》（上、下冊），哈爾濱市，黑龍江人民出版社，1987 張舜徵《中國古代史籍校讀法》昆明市，雲南人民出版社，2004-10 錢穆《中國史學名著》（上、下冊）台北市，三民出版社，1993 譚全著《中國歷代重要典籍淺說》臺北市，源流出版社，1982 雲夢睡虎地秦墓編寫組《雲夢睡虎地秦墓》，北京市，文物出版社，1981-9 王煥林《里耶秦簡校詁》北京市，中國文聯出版社，2007-9 陳直《居延漢簡研究》北京市，中華書局，2009-6 （日）工藤元男主編《二年律令與奏讞書：張家山二四七號漢墓出土法律文獻釋讀》上海市，上海古籍出版社，2007-8 （三國蜀）諸葛亮《諸葛亮文集譯注》成都市，巴蜀書社，2011-3 趙超《漢魏南北朝墓誌彙編》天津市，天津古籍出版社，2008-7 王壯弘、馬成名《六朝墓誌檢要》上海市，上海書畫出版社，1985-2 羅新、葉煒《新出魏晉南北朝墓志疏證》北京市，中華書局，2005 （北魏）楊銜之《洛陽伽藍記校箋》北京市，中華書局，2006 北京中華書局點校本《三國志》、《後漢書》、《北齊書》、《北周書》、《隋書》、《南史》、《北史》、《資治通鑑》 麥谷邦夫等撰，《真誥校注》，北京：中國社會科學出版社，2006 湯用彤《高僧傳》北京市，中華書局，1993-2 陳國燦《斯坦因所獲吐魯番文書研究》武漢市，武漢大學出版社，1995-2。 張九齡原著、袁文興、潘寅生主編《唐六典全譯》蘭州市，甘肅人民出版社，1997 長孫無忌等撰、劉俊文點校《唐律疏議箋解》北京市，中華書局，1996 陳橋驛撰《水經注校證》北京市，中華書局，2007 （唐）杜佑《通典》北京市，中華書局，1994-5 （唐）溫大雅《大唐創業起居注》上海市，上海古籍出版社，1983 天一閣博物館、中國社會科學歷史研究所天聖令整理課題組校證《天一閣藏明鈔本天聖令校證》北京市，中華書局，2006 （唐）來俊臣《羅織經》台北市，黎明文化，2011-5 王其禕、周曉薇《隋代墓誌銘彙考》北京市，線裝書局，2007 （南宋）不著撰人《名公書判清明集》北京市，中華書局，1987-1</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈報告〉：80.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>