

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	兒童圖書館專題	授課 教師	宋雪芳 SONG SHEUE-FANG
	SEMINAR IN CHILDREN'S LIBRARY SERVICES		
開課系級	資圖一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TABXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之管理及研究人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 掌握圖書資訊學原理及其發展趨勢並具備相關研究與開創之能力。 B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力及各類型圖書館及資訊服務機構之管理及領導能力。 C. 認識資訊科技原理及其應用之能力。 D. 具備電子文件及檔案管理之應用與研發能力。 E. 具備圖書館事業、出版與數位內容產業之整合與研發能力。			
課程簡介	1.了解兒童圖書館員的使命與工作哲學。 2.有能力檢視圖書館兒童服務活動的範疇與可行性。 3.有能力設計圖書館兒童服務活動，提供各項服務。		
	By the end of the course, students will: 1.Develop an awareness of the responsibilities of librarian working with children. 2.Examine the range of possible library services for children users. 3.Develop programs that relate to the library and its services to its children users.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程透過課程講授及討論方式探索兒童圖書館經營的總體面貌。從界定兒童及兒童圖書館、館藏政策、圖書採購、資訊組織到兒童圖書館硬體規劃、軟體活動設計等相關主題切入。	A seminar course designed to explore the role of the children library, including children library services and philosopher, literature-based cultural and educational programs, summer reading programs, outreach to schools, reference, readers' advisory, and homework help. Part of young adults' service will also be explored.	A6	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程透過課程講授及討論方式探索兒童圖書館經營的總體面貌。從界定兒童及兒童圖書館、館藏政策、圖書採購、資訊組織到兒童圖書館硬體規劃、軟體活動設計等相關主題切入。	講述、討論、參訪	紙筆測驗、實作、報告、出席率

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇ 全球視野		培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇ 資訊運用		熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇ 洞悉未來		瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇ 品德倫理		了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◇ 獨立思考		鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇ 樂活健康		注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇ 團隊合作		體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇ 美學涵養		培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/09/18~ 106/09/24	Library services for children and young people and partnerships: an overview	Assignment
2	106/09/25~ 106/10/01	The library and the community	Title & Abstrac
3	106/10/02~ 106/10/08	中秋節放假	Chapter 1
4	106/10/09~ 106/10/15	21st century school libraries – visionary spaces for learning	Chapter 2
5	106/10/16~ 106/10/22	The changing shape of reading – the 21st century challenge	Chapter 3
6	106/10/23~ 106/10/29	Case study. Engaging and influencing policy and the curriculum	Chapter 4
7	106/10/30~ 106/11/05	Libraries, literacy and popular culture – Let's get reading!	Chapter 5
8	106/11/06~ 106/11/12	Libraries, literacy and popular culture – what'w cool to read!	Chapter 6
9	106/11/13~ 106/11/19	Creative integration of information technology in the school library	Chapter 7
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考週	Midterm paper
11	106/11/27~ 106/12/03	參訪 中崙漫畫圖書館等 Comics, manga and graphic novels – developing, selecting and promoting a core collection	Chapter 8

12	106/12/04~ 106/12/10	Connecting and engaging with children and young people	Chapter 9
13	106/12/11~ 106/12/17	Case study. partnerships and library outreach in the National Year of reading	Chapter 10
14	106/12/18~ 106/12/24	Library space and place transformation	Chapter 11
15	106/12/25~ 106/12/31	Making space for reading	Chapter 12
16	107/01/01~ 107/01/07	Case study. Imagine, explore, discovery	Chapter 13
17	107/01/08~ 107/01/14	The importance of service evaluation in libraries for children and schools	Chapter 14
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考週 final exam / Issues discussion	
修課應 注意事項		約有 12 小測驗或小報告	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Library services for children and young people : challenges and opportunities in the digital age/ ed. by Carolyn Rankin 2012 Z718.1	
參考書籍		Nilsen, Alleen Pace , et al. Literature for Today's Young Adults (9th edition), Allyn & Bacon, 2012. Williams, Virginia Kay (04/2014). "Diverse Population, Diverse Collection? Youth Collections in the United States". Technical services quarterly (0731-7131), 31 (2), p. 97. DOI: 10.1080/07317131.2014.875373 Walter, V. A. (2014). Who will serve the children? recruiting and educating future children's librarians. IFLA Journal, 40(1), 24-29. doi:http://dx.doi.org/10.1177/0340035214522110	
批改作業 篇數		10 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	