

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	宗教概論	授課 教師	李峰銘 LEE FONG-MING
	INTRODUCTION TO RELIGION		
開課系級	哲學宗教進學 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUVE0A		
學 門 教 育 目 標			
一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。 二、特別培養思辨能力與批判精神。 三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。			
校 級 基 本 素 養			
A. 全球視野。 B. 資訊運用。 C. 洞悉未來。 D. 品德倫理。 E. 獨立思考。 F. 樂活健康。 G. 團隊合作。 H. 美學涵養。			
課程簡介	從「解構主義」的觀點，來看宗教在理性之下的解釋為如何可能。並從中了解宗教產生的原因及意義。		
	As the point of view of "deconstruction", it is possible to know what religion in reason is a kind of hermeneutic . And how to understand is the history and the significance of religion.		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	理解宗教產生的原因及其影響力。	How to understand the reason for the religion and its effect.	A6	ADE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	理解宗教產生的原因及其影響力。	講述、討論	實作、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程內容與進度介紹，並說明上課遊戲規則。	
2	106/09/25~ 106/10/01	什麼是宗教？宗教與「我是誰」的問題發難。	撰寫介紹「我是誰」
3	106/10/02~ 106/10/08	在歐洲一神教世界中的思想家：德希達(Jacques Derrida)，如何拆解宗教及其問題。	撰寫心得1
4	106/10/09~ 106/10/15	什麼是理性？(What is the reason?)	撰寫心得2
5	106/10/16~ 106/10/22	理性的向度與宗教的關係(I)	撰寫心得3
6	106/10/23~ 106/10/29	理性的向度與宗教的關係(II)	撰寫心得4
7	106/10/30~ 106/11/05	「解構主義」(deconstruction)如何透過理性來拆解宗教的本質(I)	撰寫心得5
8	106/11/06~ 106/11/12	「解構主義」(deconstruction)如何透過理性來拆解宗教的本質(II)	撰寫心得6
9	106/11/13~ 106/11/19	從康德的《純粹理性批判》到德希達的「解構主義」脈絡，及其對宗教問題的處理。	撰寫心得7

10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	宗教真得可以透過思考來體驗嗎？	撰寫心得8
12	106/12/04~ 106/12/10	宗教的理性思考問題	撰寫心得9
13	106/12/11~ 106/12/17	宗教的多向度理性思考	撰寫心得10
14	106/12/18~ 106/12/24	宗教體驗與理性思考的對壘	撰寫心得11
15	106/12/25~ 106/12/31	象徵與神聖	撰寫心得12
16	107/01/01~ 107/01/07	詮釋學對宗教經驗與象徵的神聖性思考	撰寫心得13
17	107/01/08~ 107/01/14	宗教人的拓撲學	撰寫心得14
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項	1.平時抽點三次不到者，出席率將以0分計算。 2.上課請勿遲到或早退，被抓到三次者，出席率以0分計算。 3.每堂課都會需要撰寫平時評量之心得，所以請記得攜帶原子筆。 4.若上課未能到者，請事先請假。 5.課程教材，以上課的ppt為主。所以不一定要購買課本。若有興趣者可自行自圖書館借閱或向出版社購買。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Jacques Derrida, 《宗教》(LA RELIGION), 杜小真(譯)。香港：道風書社，2005。		
參考書籍	Jacques Derrida, 《書寫與差異》(L'écriture et la difference), 張寧(譯)。台北：麥田，2004。 Hans-Georg Gadamer, 《詮釋學 I-真理與方法：哲學詮釋學的基本特徵》(Hermeneutik I Wahrheit und methode：grundzuge einer pilosophischen hermeneutik), 洪漢鼎(譯)。台北：時報，1993。 Hans-Georg Gadamer, 《詮釋學II·真理與方法：補充和索引》(Hermeneutik II Wahrheit und methode：erganzungen register), 洪漢鼎,夏鎮平(譯)。台北：時報，1995。 William James, 《真理的意義》(The Meaning of Truth), 劉宏信(譯)。台北：立緒，2005。 Mohandas Karamchand Gandhi, 《我對真理的實驗：甘地自傳》(An Autobiography: The Story of My Experiments with Truth), 王敏雯(譯)。台北：遠流，2014。 OSHO, 《心的十四堂課》(Learning to Silence The Mind: wellness through meditation), 蔡孟璇(譯)。台北：自由之丘，2013。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %		

備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。
-----	---