

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會未來	授課 教師	李長潔 LEE CHANGE CHIEH
	FUTURES STUDIES IN SOCIETY		
開課系級	未來學學門進 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNURE0A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>在物理性與虛擬性高速移動的未來社會，全球人口密集接觸，各種相異的群體相互觸碰、重疊、衝突、協作，所以能夠具有一個種「多元性與全球性的視野」是在當代社會中相當重要的行動素養。本課程將引介當代思潮，由社會科學層次切入「如何觀看社會」此一主題，進而搭配相關的經典研讀，通過未來學、社會學、文化研究來關懷當代社會諸面貌，並適當地佐以電影、動畫、電玩、小說與新聞時事震盪各個議題的思辯。</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	通過大眾文化的文本與社會未來學思考多元文化與全球社會的文化現象，以此深化「關心未來社會的思考」之視野。		C2	ACE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	通過大眾文化的文本與社會未來學思考多元文化與全球社會的文化現象，以此深化「關心未來社會的思考」之視野。	講述、討論、賞析、實作	紙筆測驗、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	這堂課: 我們要做些什麼	
2	106/09/25~ 106/10/01	社會科學概論: 社會是甚麼?	巴黎我愛你
3	106/10/02~ 106/10/08	社會科學概論: 文化是甚麼?	10+10
4	106/10/09~ 106/10/15	社會科學概論: 社會理論	終點戰
5	106/10/16~ 106/10/22	研究方法: 質化與量化	殘穢
6	106/10/23~ 106/10/29	研究方法: 質化與量化	徵婚啟事
7	106/10/30~ 106/11/05	研究方法: 文本分析	符號分析活動
8	106/11/06~ 106/11/12	翻轉教室: 自己的研究自己做	圖書館上課

9	106/11/13~ 106/11/19	關鍵議題：文化政治與身份認同	我們的那時此刻
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	關鍵議題：多元性別與流動之愛	愛，不怕
12	106/12/04~ 106/12/10	關鍵議題：恐怖文本中的邊緣、壓抑、抵抗	釜山行
13	106/12/11~ 106/12/17	關鍵議題：科幻的未來批判	攻殼機動隊
14	106/12/18~ 106/12/24	期末研究發表：社會議題	
15	106/12/25~ 106/12/31	期末文化發表：科技議題	
16	107/01/01~ 107/01/07	期末研究發表：政治議題	
17	107/01/08~ 107/01/14	期末研究發表：文化議題	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	未來學. 新北市：書華出版事業公司, 1996. Inayatullah, S. (1998). Causal layered analysis: Poststructuralism as method. Futures, 30(8), 815-829.		
參考書籍	Taylor, C. (1989) Sources of The Self. Harvard University Press 未來學. 新北市：書華出版事業公司, 1996. Inayatullah, S. (1998). Causal layered analysis: Poststructuralism as method. Futures, 30(8), 815-829.		
批改作業篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		