

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|----------------------|
| 課程名稱 | 中國語文能力表達 | 授課 教師 | 張禮輝 CHANG, LI-HUI |
| | ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE | | |
| 開課系級 | 公行進學班二 Z | 開課 資料 | 必修 單學期 3 學分 |
| | TLPXE2Z | | |
| 學 門 教 育 目 標 | | | |
| <p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p> | | | |
| 校 級 基 本 素 養 | | | |
| <p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>為避免探討中國語文過分抽象的概念，過分專門的領域，中國語文表達自始即以培養並提高學生的表達能力為目標。針對當前的中國語文應用領域，應以更積極的態度，參與活潑多元的競爭。知識可以轉譯成計算機語言，傳統教學與存儲相似，目前語言學的目標反偏重在語用學的領域，恰如其份地在社會上擔任角色的遊戲者。故本科以活化學習為目標，在實用的訓練中，加強學生的語文表達能</p> <p>課程簡介 課程簡介力。</p> | | |
| | <p>This course is to develop students' oral skills and interpersonal communication.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|---|---|------|--------|
| | | | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1 | 1 為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。 2 針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。 3 針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。 | Develop language strategies to enable students to adapt to a modern pluralistic society and language applications. C2 ABCDEFGH 2 Language approach to contemporary life, training the students' language skills. P1 ABCDEFGH 3 For special needs, to strengthen students' communication and presentation skills. C6 ABCDEFGH | A6 | EH |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|---|---------------------|-----------------|
| 1 | 1 為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。 2 針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。 3 針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。 | 講述、討論、賞析、模擬、實作、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 106/09/18~ 106/09/24 | 課程說明暨導論 | |

| | | | |
|-------------|--|---------------|--|
| 2 | 106/09/25~ 106/10/01 | 語言工具暨中國文字特色 | |
| 3 | 106/10/02~ 106/10/08 | 表達原理暨修辭運用 (上) | |
| 4 | 106/10/09~ 106/10/15 | 表達原理暨修辭運用 (下) | |
| 5 | 106/10/16~ 106/10/22 | 現代詩暨作法 | |
| 6 | 106/10/23~ 106/10/29 | 現代散文暨作法 | |
| 7 | 106/10/30~ 106/11/05 | 現代小說暨作法 (上) | |
| 8 | 106/11/06~ 106/11/12 | 現代小說暨作法 (下) | |
| 9 | 106/11/13~ 106/11/19 | 報導文學暨作法 | |
| 10 | 106/11/20~ 106/11/26 | 期中考試週 | |
| 11 | 106/11/27~ 106/12/03 | 戲劇與語文表達 (上) | |
| 12 | 106/12/04~ 106/12/10 | 戲劇與語文表達 (下) | |
| 13 | 106/12/11~ 106/12/17 | 漫畫與語文表達 | |
| 14 | 106/12/18~ 106/12/24 | 電影與語文表達 (上) | |
| 15 | 106/12/25~ 106/12/31 | 電影與語文表達 (下) | |
| 16 | 107/01/01~ 107/01/07 | 求職面試與語文表達 (上) | |
| 17 | 107/01/08~ 107/01/14 | 求職面試與語文表達 (下) | |
| 18 | 107/01/15~ 107/01/21 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | <p>一、本課程採大班上課，小組練習、討論形式進行。</p> <p>二、平時成績依上課出席、個人或小組寫作練習、參與討論並中文基本能力檢測合併計分。本課程小組討論課的討論、寫作練習比重較高，請選課同學多加注意！</p> <p>三、為求評分之公平，小組練習單需當週小組課結束時繳回，若有其他因由，得與教師商議後於次週小組課繳交，逾時不收。遇病喪公假未到課者，若欲補行練習，得與教師商議後於隔週補交。其他未行告知狀況，一律不接受補交練習，敬請配合，謝謝！</p> <p>四、關於請假事宜，公、事假請提前告知教師，若為病喪，請在合情理狀況下，儘速與教師聯絡，或請同學代為轉達，謝謝！</p> <p>五、以上各單元課程得依實際上課狀況隨適調整。</p> | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 《中國語文能力表達》：淡江大學中文系教材編輯委員會編，臺灣臺北，五南出版社。 | | |
| 參考書籍 | | | |
| | | | |

| | |
|--------------|---|
| 批改作業 篇數 | 15 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： % ◆平時評量：50.0 %（含中文能力測驗成績） ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈中文能力測驗成績〉：10.0 % |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 |