

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

|   |  |          |                                   |
|---|--|----------|-----------------------------------|
| 課程名稱  | 大學學習   | 授課<br>教師 | (多位教師合開)<br>張慈珊<br>TZU-SHAN CHANG |
|   | LEARNING IN UNIVERSITY   |          |                                   |
| 開課系級  | 中文進學班一R  | 開課<br>資料 | 必修 單學期 1學分                        |
|   | TACXE1R  |          |                                   |
| 學 門 教 育 目 標   |  |          |                                   |
| <p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>  |  |          |                                   |
| 校 級 基 本 素 養   |  |          |                                   |
| <p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p> |  |          |                                   |
| 課程簡介  | <p>1、建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識。</p> <p>2、協助大一新生對自我學習策略、心理與社會適應等方面的認識。</p>   |          |                                   |
|   | <p>The course is helping students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning strategies, and emotional accommodation.</p> |          |                                   |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文)                  | 教學目標(英文)  | 相關性  |        |
|----|---------------------------|---|------|--------|
|    |                           |   | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1  | 建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識 | To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student | C2   | E      |
| 2  | 認識本系之教育目標、辦學特色等           | To understand educational goals and distinguish features of one's own department  | C2   | E      |
| 3  | 對大學學習做好準備                 | To prepare for studying in university   | C3   | CEF    |
| 4  | 了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略       | To familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies                           | C3   | F      |
| 5  | 提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力         | To promote career exploration and career planning competencies  | C3   | EF     |
| 6  | 了解並善用淡江大學的各項資源            | To appreciate and make good use of TKU's resources  | P3   | C      |
| 7  | 了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧    | To recognize personal mental state, improve interpersonal relationship and enhance mental skills in emotion               | C3   | F      |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標                      | 教學方法 | 評量方法 |
|----|---------------------------|------|------|
| 1  | 建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識 | 講述   | 上課表現 |
| 2  | 認識本系之教育目標、辦學特色等           | 講述   | 上課表現 |
| 3  | 對大學學習做好準備                 | 講述   | 上課表現 |

|   |                        |          |      |
|---|------------------------|----------|------|
| 4 | 了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略    | 講述、實作    | 上課表現 |
| 5 | 提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力      | 講述、討論、實作 | 上課表現 |
| 6 | 了解並善用淡江大學的各項資源         | 講述、討論    | 上課表現 |
| 7 | 了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧 | 講述、討論    | 上課表現 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖                    | 內容 (Subject/Topics)       | 備註     |
|----|-------------------------|---------------------------|--------|
| 1  | 106/09/18~<br>106/09/24 | 課程介紹及說明                   | 導師(共同) |
| 2  | 106/09/25~<br>106/10/01 | 本校法規、本系相關訊息介紹 (線上課程開放)    | 中文系李老師 |
| 3  | 106/10/02~<br>106/10/08 | 認識校園資訊服務                  | 資訊處    |
| 4  | 106/10/09~<br>106/10/15 | 線上課程活動1：知心的溝通與表達(課堂活動單1)  | 英文系張老師 |
| 5  | 106/10/16~<br>106/10/22 | 線上課程活動2：簡報「架」簡單(課堂活動單2)   | 英文系張老師 |
| 6  | 106/10/23~<br>106/10/29 | 新鮮人心靈掃瞄之一                 | 諮輔組    |
| 7  | 106/10/30~<br>106/11/05 | 圖書館利用素養 (一)               | 圖書館    |
| 8  | 106/11/06~<br>106/11/12 | 圖書館利用素養 (二)               | 圖書館    |
| 9  | 106/11/13~<br>106/11/19 | 彈性時間                      | 導師(共同) |
| 10 | 106/11/20~<br>106/11/26 | 期中考試週                     |        |
| 11 | 106/11/27~<br>106/12/03 | 新鮮人心靈掃瞄之二                 | 諮輔組    |
| 12 | 106/12/04~<br>106/12/10 | UCAN, can you?            | 諮輔組    |
| 13 | 106/12/11~<br>106/12/17 | 線上課程活動3：時間大玩家(課堂活動單3)     | 中文系李老師 |
| 14 | 106/12/18~<br>106/12/24 | 線上課程活動4：原文書完全攻略 (課堂活動單4 ) | 英文系張老師 |
| 15 | 106/12/25~<br>106/12/31 | 學習規劃與指導                   | 中文系李老師 |
| 16 | 107/01/01~<br>107/01/07 | 生涯規劃與指導                   | 中文系李老師 |
| 17 | 107/01/08~<br>107/01/14 | 課程總結、成果驗收                 | 英文系張老師 |
| 18 | 107/01/15~<br>107/01/21 | 期末考試週                     |        |

|          |   |
|----------|---|
| 修課應注意事項  | <p>1.本課程「不通過」會列入二一之計算。</p> <p>2.缺席超過三次或未完成本課程學習單者達三次，本課程以不及格計算。</p> <p>3.請假請依照學校的請假程序。</p> <p>4.參加課程務必攜帶學生證。</p> <p>4.本課程任課老師：<br/> 中文系李蕙如老師 144678@mail.tku.edu.tw<br/> 英文系張慈珊老師 tschang@mail.tku.edu.tw</p>   |
| 教學設備     | 電腦、投影機  |
| 教材課本     |   |
| 參考書籍     | <p>1.何東峰譯 (2006)。大學生必修的75堂課。台北：宏道文化。</p> <p>2.黃崑巖等 (2008)。給大學新鮮人的12封信。台北：聯經。</p> <p>3.李麗君譯 (2007)。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理。</p> <p>4.洪翠薇譯 (2007)。大學生了沒－聰明的讀書技巧。台北：深思文化</p> <p>5.楊冰譯 (2007)。優質大學生的學習指導書：第一本由學生寫給學生的學習指導書。台北：宏道文化。</p> <p>6.薛正雯 (2009)。大學生畢業前應該具備的軟能力 台北：宏道文化。</p> <p>7.錢基蓮譯 (2007)。與未來有約。台北：天下文化。</p> <p>8.查修傑譯 (2006)。未來在等待的人才。台北：大塊文化。</p> |
| 批改作業篇數   | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)   |
| 學期成績計算方式 | <p>◆出席率：            %    ◆平時評量：            %    ◆期中評量：            %</p> <p>◆期末評量：            %</p> <p>◆其他〈「通過」或「不通過」〉：100.0 %</p>   |
| 備考       | <p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>   |