

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	應用數學	授課 教師	彭維鋒 PONG, WAY-FAUNG
	APPLIED MATHEMATICS		
開課系級	物理系應物二A	開課 資料	必修 上學期 3學分
	TSPBB2A		
系（所）教育目標			
<p>一、傳授專業知識：教導學生學習物理科學的核心基本知識、鑽研物理科學所需之基本技能、與應用物理科技的專業知能。</p> <p>二、分析與解決問題：教授學生分析問題與將概念模型定量化之數學能力，與解決科學、工程等方面之各種問題所需要的思考與創新能力。</p> <p>三、訓練實作技能：教導學生如何執行與驗證各項實驗以及具有審慎的工作態度與安全的操作意識。</p> <p>四、表現人格特質：使學生能以他/她們的剛毅、樸實、專注等個人特質與專業技能獲得主管與同儕的認同。</p> <p>五、培養團隊精神：訓練學生具有組織能力與溝通技巧，讓他/她們能具有融入團隊的適應力，並具有發揮或運用團隊力量來解決相關之專業問題的能力。</p> <p>六、營造國際視野：順應全球化的趨勢，營造國際化的學習環境與機會，教育學生持續地自我成長，吸收國內外新的知識，在未來的領域中成為一位具有國際視野的專業人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 熟悉物理領域核心基本知識。</p> <p>B. 瞭解物理特定領域之概括面相。</p> <p>C. 將概念、模型、或實際問題及定量化之數學能力。</p> <p>D. 培養發現問題、分析問題並解決問題的基本能力。</p> <p>E. 實際處理物理問題之演練，並具有對實驗數據分析解釋的能力。</p> <p>F. 具有審慎的工作態度與安全的操作意識。</p> <p>G. 了解科技發展脈動與從事專業工作所需其它領域知識及技術。</p> <p>H. 具有團隊合作的精神與能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程以微積分為基礎，旨在介紹基礎理論物理課程中所需使用的基本數學技巧與觀念，藉以為後續課程的學習墊立良好的基礎。並讓學生熟練物理上常用的數學方法，培養計算及解題的技術，以期兼具演繹推理、演算解題與直觀想像之能力。整學年的課程將探討全微分方程式、偏微分方程式、富利葉轉換、拉普拉斯轉換、特殊函數、複變數分析以及正交函數理論。</p>		

This course provides a study of the concept and method in applied mathematics in order to enhance students' capability to quantitatively solve problems in science and engineering. The topics that we intend to cover including ordinary differential equations, partial differential equations, Fourier transform, Laplace transform, Sturm-Liouville theory, special functions and complex analysis.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	有能力能說明何謂微分方程式	To be able to define differential equations with their own words.	C2	AC
2	能夠分析微分方程式的解的特性	To be able to analyze properties of solutions of differential equations.	P1	AC
3	能清楚地分辨或描述如何將常微分方程式應用到理論或模型上	To distinguish and make clear statement where theory and modeling of differential equations can be applied.	P3	AC
4	能夠應用微分方程式以解決科學或工程上的問題	To employ differential equations to solve the problems in science and engineering.	P3	AC
5	熟悉傅立葉轉換與拉普拉斯轉換的技術	To get acquainted with the techniques about Fourier and Laplace transforms.	P2	AC
6	能利用積分轉換來處理線性問題	To be able to use integral transforms when dealing with linear problems	P3	AC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	有能力能說明何謂微分方程式	講述	紙筆測驗

2	能夠分析微分方程式的解的特性	講述	紙筆測驗
3	能清楚地分辨或描述如何將常微分方程式應用到理論或模型上	講述	紙筆測驗
4	能夠應用微分方程式以解決科學或工程上的問題	講述	紙筆測驗
5	熟悉傅立葉轉換與拉普拉斯轉換的技術	講述	紙筆測驗
6	能利用積分轉換來處理線性問題	講述	紙筆測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程介紹與上課規則講解釋	
2	106/09/25~ 106/10/01	傅利葉級數	
3	106/10/02~ 106/10/08	傅利葉級數	
4	106/10/09~ 106/10/15	傅利葉級數	
5	106/10/16~ 106/10/22	傅利葉級數	
6	106/10/23~ 106/10/29	微分方程	
7	106/10/30~ 106/11/05	微分方程	
8	106/11/06~ 106/11/12	微分方程	

9	106/11/13~ 106/11/19	微分方程	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	變分法	
12	106/12/04~ 106/12/10	變分法	
13	106/12/11~ 106/12/17	變分法	
14	106/12/18~ 106/12/24	偏微分法	
15	106/12/25~ 106/12/31	偏微分法	
16	107/01/01~ 107/01/07	偏微分法	
17	107/01/08~ 107/01/14	偏微分法	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦		
教材課本	Math. Meth. in the Physical Science (2nd edition) , Mary L. Boas		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		