

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	普通物理	授課 教師	薛宏中 HSUEH, HUNG-CHUNG
	GENERAL PHYSICS		
開課系級	物理系應物一 A	開課 資料	必修 上學期 4學分
	TSPBB1A		
系（所）教育目標			
<p>一、傳授專業知識：教導學生學習物理科學的核心基本知識、鑽研物理科學所需之基本技能、與應用物理科技的專業知能。</p> <p>二、分析與解決問題：教授學生分析問題與將概念模型定量化之數學能力，與解決科學、工程等方面之各種問題所需要的思考與創新能力。</p> <p>三、訓練實作技能：教導學生如何執行與驗證各項實驗以及具有審慎的工作態度與安全的操作意識。</p> <p>四、表現人格特質：使學生能以他/她們的剛毅、樸實、專注等個人特質與專業技能獲得主管與同儕的認同。</p> <p>五、培養團隊精神：訓練學生具有組織能力與溝通技巧，讓他/她們能具有融入團隊的適應力，並具有發揮或運用團隊力量來解決相關之專業問題的能力。</p> <p>六、營造國際視野：順應全球化的趨勢，營造國際化的學習環境與機會，教育學生持續地自我成長，吸收國內外新的知識，在未來的領域中成為一位具有國際視野的專業人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 熟悉物理領域核心基本知識。</p> <p>B. 瞭解物理特定領域之概括面相。</p> <p>C. 將概念、模型、或實際問題及定量化之數學能力。</p> <p>D. 培養發現問題、分析問題並解決問題的基本能力。</p> <p>E. 實際處理物理問題之演練，並具有對實驗數據分析解釋的能力。</p> <p>F. 具有審慎的工作態度與安全的操作意識。</p> <p>G. 了解科技發展脈動與從事專業工作所需其它領域知識及技術。</p> <p>H. 具有團隊合作的精神與能力。</p>			
課程簡介	<p>本學期課程主要利用簡易微積分為數學工具，探討基礎牛頓力學、功能理論、流體性質、以及簡諧運動概論。</p>		

Based on simple calculus, in this semester we will study the fundamental concepts of following topics : the Newtonian mechanics, work and energy, fluids, and simple harmonic motion.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使學生了解典型普通物理之基本概念，並能連結最新尖端科技之應用。	To help students to understand the important concepts of general physics and to establish the foundation of applications in frontier scientific technologies.	C3	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	使學生了解典型普通物理之基本概念，並能連結最新尖端科技之應用。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	測量、單位、線性運動 (Measurement, unit, motion along a straight line)	
2	106/09/25~ 106/10/01	向量、二維及三維運動 (Vectors, motion in 2-D and 3-D)	
3	106/10/02~ 106/10/08	牛頓力學(Newtonian mechanics)	
4	106/10/09~ 106/10/15	牛頓力學應用(Applying Newton's laws)	
5	106/10/16~ 106/10/22	動能與做功(Kinetic energy and work)	
6	106/10/23~ 106/10/29	位能與能量守恆(Potential energy and energy conservation of energy)	
7	106/10/30~ 106/11/05	線性動量與碰撞(Linear momentum and collision)	
8	106/11/06~ 106/11/12	線性動量與碰撞(Linear momentum and collision)	
9	106/11/13~ 106/11/19	轉動與剛體(Rotation and Rigid bodies)	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	轉動動力學(Dynamics of rotational motion)	
12	106/12/04~ 106/12/10	平衡與彈性(equilibrium and elasticity)	

13	106/12/11~ 106/12/17	流體力學(Fluids)	
14	106/12/18~ 106/12/24	重力 (Gravitation)	
15	106/12/25~ 106/12/31	週期運動(Periodic motion)	
16	107/01/01~ 107/01/07	力學波(Mechanical waves)	
17	107/01/08~ 107/01/14	聲音與都卜勒效應(Sound and Doppler effect)	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項	1.考試以了解上課主要物理概念為主。考試以英文出題。 2.指定作業繳交，作業抄襲者及給人抄襲者，該次作業以不計分論。 3.重視出席、課堂問答表現。 4.分組報告時負責報告的組別務必全員到齊。 5.由於課題涵蓋廣泛，請儘量做到課前預習、課後複習。 6.上課禁止使用手機、平板等3C設備。		
教學設備	電腦、投影機、其它(教學平台)		
教材課本	Sears & Zemansky's University Physics, (14th Edition) by Hugh D. Young and Roger A. Freedman, published by Pearson, Inc.		
參考書籍	University Physics (2nd ed.) by Harrison Benson Principle and practice of Physics by Eric Mazur		
批改作業 篇數	6 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：40.0 %   ◆期中評量：            % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈分組報告及作業〉：30.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		