

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	環境倫理	授課 教師	程進發 CHENG CHIN-FA
	ENVIRONMENTAL ETHICS		
開課系級	哲學宗教學門 E	開課 資料	必修 單學期 2 學分
	TNUVB0E		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。</p> <p>二、特別培養思辨能力與批判精神。</p> <p>三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>環境倫理課程從切身的實際問題作為刺激學生思考與啟發關懷環境的起點，此外討論諸多當今環境倫理的議題，除了突顯出人類道德關懷責任的擴展外，更顯示出人類共同面對地球生境，究竟應該要如何與自然共處？本課程強調知性的理解與實踐關懷，有基本環境倫理概念、代表人物與著作，以及環境倫理議題的認識之外，終究回歸於學生生態素養的提升，期能真正體現一種符合環保永續的生活方式。</p>		
	<p>This course aims to discuss the ethical meanings of important environmental issues in the modern world. First, I will introduce the definition of environmental ethics to the students.</p> <p>I will show them how to use good ethical thinking about these environmental issues.</p> <p>By the end of the course, students will be expected to understand the current theories of environmental ethics. They will be able to care about the environmental problems in Taiwan and the Earth in thought and action. Briefly, the goal of this class aims for promoting student's ecological literacy.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	理解當代環境倫理思潮、代表人物與著作。	Understand the current environmental damage situation in Taiwan and the world world.	C2	E
2	分析與解釋目前的環境倫理議題，及其與現代人的生活之相關性；	By means of the western environmental ethics, think out the solutions of these environmental issues.	C3	E
3	提升學生的生態素養，實踐一種符合環保、健康與永續的幸福生活方式。	Encourage students to care for his surroundings. Experience and live a lifestyle of healthy and eco- friendly.	A3	DE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	理解當代環境倫理思潮、代表人物與著作。	講述、討論、賞析、問題解決、紀錄影片	紙筆測驗、報告、上課表現、出席率
2	分析與解釋目前的環境倫理議題，及其與現代人的生活之相關性；	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
3	提升學生的生態素養，實踐一種符合環保、健康與永續的幸福生活方式。	講述、討論、實作	實作、報告

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~106/09/24	課程說明(「環境倫理」課程和通識教育之間) 環境問卷調查與分享	
2	106/09/25~106/10/01	何謂「生態素養」、「樂活」(LOHAS)與認識生活中的各種環境標章(標示)	

3	106/10/02~ 106/10/08	孟東籬「愛生哲學」與區紀復「簡樸生活」	
4	106/10/09~ 106/10/15	台灣生態環境的特殊性與台灣環境現狀	《看見台灣》-幕後紀實)
5	106/10/16~ 106/10/22	利奧波德「土地倫理」	<阿寶的心願>(紀錄片)
6	106/10/23~ 106/10/29	動物保護的兩種基本理論-動物解放與動物權	台灣流浪動物紀錄片
7	106/10/30~ 106/11/05	「自然價值論」的思潮;哥倫比亞大學二號生物園 (B2C) 簡介與反省	B2C紀錄片
8	106/11/06~ 106/11/12	「生態旅遊」的定義與案例分享	
9	106/11/13~ 106/11/19	素食主義	<永續餐桌>(紀錄片)
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	自然作家與作品分享討論	
12	106/12/04~ 106/12/10	何謂「永續發展」 企業經濟發展與環境之間的議題	
13	106/12/11~ 106/12/17	「綠建築」的定義與案例分享	<綠色魔法學校>紀錄片
14	106/12/18~ 106/12/24	「企業社會責任」(CSR)思潮與台灣企業社會責任現況、案例	CSR紀錄影片
15	106/12/25~ 106/12/31	氣候變遷簡史與基本概念;節能減碳的生活	Before the Flood紀錄片
16	107/01/01~ 107/01/07	環境與幸福思潮-不丹GNH簡介	
17	107/01/08~ 107/01/14	環境與宗教(基督教與佛教的環境倫理觀點)	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項	期末評量以繳交期末報告方式, 相關說明參見教學支援平台/文件庫。		
教學設備	電腦、投影機、其它(麥克風)		
教材課本	自編PPT檔案教材		

<p>參考書籍</p>	<p>Peter Singer(著)周家麒(譯)《生命如何作答？利己年代的倫理》御書出版,97年12月  Paul Hawken (等著)《綠色資本主義》天下出版, 2002。  H. Rolston (著) 王瑞香(譯)《環境倫理學》國立編譯館, 1996。  孟東籬.錢永祥 (譯) Peter Singer (著) 《動物解放》台北關懷生命協會出版, 1996。  林宜諄(編著)《企業社會責任-入門手冊》(天下文化, 2009。  尼古拉·史登(著) 鄭麗文(譯)《全球新政：氣候變遷下的世界經濟改造計畫》如果出版社,  吉美. 廷禮(著) 陳俊銘(譯)《幸福是什麼？：不丹總理吉美. 廷禮國家與個人幸福26講》</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 15.0 %   ◆平時評量：5.0 %   ◆期中評量：20.0 %  ◆期末評量：50.0 %  ◆其他〈分組討論〉：10.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。  <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>