

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	宗教概論	授課 教師	陳杏枝 CHEN HSINCHIH
	INTRODUCTION TO RELIGION		
開課系級	哲學宗教學門 C	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUVB0C		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。</p> <p>二、特別培養思辨能力與批判精神。</p> <p>三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>本課程首先介紹宗教的定義和世界的各大宗教，以及台灣社會的信仰情形。其次，探討人類所追求的基本意義問題。再者，以社會科學角度討論宗教神蹟，以及宗教對健康的影響。總之，本課程幫助學生培養開闊胸襟，認識並尊重其他宗教。</p>		
	<p>This course introduces several world religions, explores some basic existential questions, and address the issues of health and miracle. This course also helps students to respect the peoples with different religious backgrounds.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	確認自己的宗教信仰，以及討論宗教的定義。簡要介紹台灣宗教人口的分佈。介紹五個重要的世界宗教。	Introducing the definition of religion, and the demographic figures for different religions; Introducing several world religions	A5	ADE
2	在意義的追尋這方面主要是關注(1)和自己本身有關的意義問題(出生殘疾、癌症、死亡等)。(2)自己和至親的關係(3)人與人之間的關係(4)人和動植物(萬物、自然)的關係(也包括人和科技之間的關係)。	understanding some basic existential questions, including individual misfortune, conflicts with other people, and the relationship with other being and environment.	A5	ADE
3	宗教對健康的影響。	address the issues of health and miracle, including the medical effect of meditation	C5	ADE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	確認自己的宗教信仰，以及討論宗教的定義。簡要介紹台灣宗教人口的分佈。介紹五個重要的世界宗教。	講述、討論、賞析、參訪	紙筆測驗、報告、上課表現
2	在意義的追尋這方面主要是關注(1)和自己本身有關的意義問題(出生殘疾、癌症、死亡等)。(2)自己和至親的關係(3)人與人之間的關係(4)人和動植物(萬物、自然)的關係(也包括人和科技之間的關係)。	講述、討論、賞析	報告、上課表現
3	宗教對健康的影響。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程介紹	
2	106/09/25~ 106/10/01	甚麼是宗教？(宗教的定義) & 介紹：制度性宗教-擴散性宗教 (拜祖先)	
3	106/10/02~ 106/10/08	10/4 中秋節放假	
4	106/10/09~ 106/10/15	簡介台灣宗教人口的分佈&台灣宗教發展簡史	開始口頭報告分組
5	106/10/16~ 106/10/22	認識印度教	完成口頭報告分組
6	106/10/23~ 106/10/29	認識佛教	
7	106/10/30~ 106/11/05	繼續未完的主題	
8	106/11/06~ 106/11/12	認識猶太教	
9	106/11/13~ 106/11/19	繼續未完的主題	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	認識基督宗教	期中口頭報告
12	106/12/04~ 106/12/10	認識伊斯蘭教	
13	106/12/11~ 106/12/17	繼續未完的主題	
14	106/12/18~ 106/12/24	和自己以及和他人有關的意義問題 (出生殘疾、癌症、死亡等)	
15	106/12/25~ 106/12/31	人和動植物 (萬物、自然) 的關係 (也包括人和科技之間的關係)	
16	107/01/01~ 107/01/07	宗教中的「神蹟」和自我實現的預言、精神醫學 (鬼壓床、禪修、醫療功效)	
17	107/01/08~ 107/01/14	總結：宗教是否能被科學取代？	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應注意事項	平時評量即是課堂中的不定期心得寫作。		
教學設備	電腦		
教材課本	Smith, Huston (2009) The World's Religions (50th ed.). New York: HarperCollins. Houston Smith著, 《人的宗教》(The World's Religions), 劉安雲譯, 台北: 立緒文化, 1998。		
參考書籍	Mitch Albom, Tuesdays with Morrie, 1997(2004), Time Warner. 弗蘭克著, 《活出意義來》, 趙可式、沈錦惠合譯, 台北: 光啟文化, 2008。		

批改作業 篇數	6 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈分組口頭報告〉：25.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。