

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	經濟全球化	授課 教師	黃兆年 JAW-NIAN HUANG
	ECONOMIC GLOBALIZATION		
開課系級	全球視野學門E	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUTB0E		
學 門 教 育 目 標			
本學門之教育目標係為了培育本校大學部所有同學具有基本之世界觀，能建立擁有全球性視野之基礎，從而在未來的生涯中不斷加強對世界趨勢之洞察力。			
校 級 基 本 素 養			
A. 全球視野。 B. 資訊運用。 C. 洞悉未來。 D. 品德倫理。 E. 獨立思考。 F. 樂活健康。 G. 團隊合作。 H. 美學涵養。			
課程簡介	本課程旨在培養學生對經濟全球化之理論概念與實際運作的基本認識。首先我們將系統性介紹國際政治經濟的基礎知識，主題包括國際關係基本概念、國際貿易、國際金融、全球化、區域整合、南北議題、環境議題。其次我們將深度探討全球化的歷史演變及各個層面，包括其古今面貌、光明面與黑暗面、乃至經濟、社會、政治、文化等多元面向。透過電影與科普書籍的探索和討論，本課程希望培養學生對經濟全球化相關議題的均衡理解及批判性思考。		
	This course aims to provide students with basic understanding of the theories and practices of economic globalization. We will introduce students to fundamental knowledge of international political economy, including international trade, international finance, globalization, regional integration, global inequality, and environmental issues. We will then look into various aspects of globalization, including its historical and current images, its bright and dark sides, and its economic, social, political, and cultural dimensions.		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	1. 幫助學生了解經濟全球化的理論與實際 2. 培養學生分析並評價經濟全球化相關議題的能力 3. 培養學生獨立思考、團隊合作、分析寫作、口頭報告的能力	1. To enhance students' understanding of the theories and practices of economic globalization 2. To develop students' ability to analyze and evaluate issues related to economic globalization 3. To cultivate students' skills in independent thinking, team work, analytical writing, and oral presentation	C3	ACE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 幫助學生了解經濟全球化的理論與實際 2. 培養學生分析並評價經濟全球化相關議題的能力 3. 培養學生獨立思考、團隊合作、分析寫作、口頭報告的能力	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程簡介：全球化與國際關係	
2	106/09/25~ 106/10/01	國際貿易	
3	106/10/02~ 106/10/08	中秋節放假	
4	106/10/09~ 106/10/15	國際金融	

5	106/10/16~ 106/10/22	全球化	
6	106/10/23~ 106/10/29	影片觀賞與討論	
7	106/10/30~ 106/11/05	區域整合	
8	106/11/06~ 106/11/12	南北議題	
9	106/11/13~ 106/11/19	環境議題	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	專題討論：全球化是新現象嗎？	
12	106/12/04~ 106/12/10	專題討論：全球化是貿易還是傳教？	
13	106/12/11~ 106/12/17	專題討論：全球化是探險還是征服？	
14	106/12/18~ 106/12/24	專題討論：全球化總是充滿光明？	
15	106/12/25~ 106/12/31	專題討論：全球化就此一往無前？	
16	107/01/01~ 107/01/07	綜合討論	
17	107/01/08~ 107/01/14	未來展望	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Pevehouse, Jon C. and Joshua S. Goldstein著，歐信宏、胡祖慶譯，2017，《國際關係》（四版），台北：雙葉書廊。 Chanda, Nayan著，劉波譯，2016，《全球化的故事：商人、傳教士、探險家與戰士如何形塑今日世界》，台北：八旗文化。	
參考書籍		Bauman, Zygmunt著，張君玖譯，2003，《全球化—對人類的深遠影響》，台北：群學。 Held, David and Anthony G. McGrew著，沈宗瑞、高少凡、許湘濤、陳淑鈴譯，2007，《全球化趨勢與衝擊》，台北：韋伯。 Steger, Manfred. 2013. Globalization: A Very Short Introduction. 3 edition. Oxford, United Kingdom: Oxford University Press. Roberts, J. Timmons, Amy Bellone Hite, and Nitsan Chorev, eds. 2014. The Globalization and Development Reader: Perspectives on Development and Global Change. 2 edition. Chichester, West Sussex, UK: Wiley-Blackwell. Rowntree, Lester, Martin Lewis, Marie Price, and William Wyckoff. 2014. Diversity Amid Globalization: World Regions, Environment, Development. 6 edition. Pearson: Pearson. Ritzer, George, and Paul Dean. 2015. Globalization: A Basic Text. 2 edition. Malden, MA: Wiley-Blackwell.	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈分組報告〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。