

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	大學學習	授課 教師	(多位教師合開) 溫博仕 WEN BOR-SHYH
	LEARNING IN UNIVERSITY		
開課系級	統計一 B	開課 資料	必修 單學期 1 學分
	TLSXB1B		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>1、建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識。</p> <p>2、協助大一新生對自我學習策略、學習風格、心理與社會適應等方面的認識。</p>		
	<p>The course is helping students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning styles, learning strategies, and emotional accommodation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	1.建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識	To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student	C2	AC
2	2.認識本系之教育目標、辦學特色等	To understand educational goals and distinguish features of one's own department	C2	AC
3	3.對大學學習做好準備	To prepare for studying in university	C3	AC
4	4.了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略	To familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies	C3	AC
5	5.了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧	To recognize personal mental state, improve interpersonal relationship and enhance mental skills in emotion management	C3	AC
6	6.提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力	To promote career exploration and career planning competencies	C3	AC
7	7.了解並善用淡江大學的各項資源	To appreciate and make good use of TKU's resources	C3	AC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識	講述	上課表現
2	2.認識本系之教育目標、辦學特色等	講述	上課表現
3	3.對大學學習做好準備	講述	上課表現

4	4.了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略	講述	上課表現
5	5.了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧	講述	上課表現
6	6.提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力	講述	上課表現
7	7.了解並善用淡江大學的各項資源	講述	上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	1. 介紹課程內容、上課方式與評量方式。做讀書報告分組。	導師
2	106/09/25~ 106/10/01	1. 進行「大學生學習與讀書策略」檢測。2. 認識大學生活與學習	導師
3	106/10/02~ 106/10/08	資訊處--認識校園資訊服務	導師
4	106/10/09~ 106/10/15	國慶日-放假一天	
5	106/10/16~ 106/10/22	線上課程活動1：知心的溝通與表達(課堂活動單1)	導師
6	106/10/23~ 106/10/29	新鮮人心靈掃描之一	諮商輔導組
7	106/10/30~ 106/11/05	圖書館利用素養(一)--認識圖書館	圖書館
8	106/11/06~ 106/11/12	圖書館利用素養(二)--善用圖書館	圖書館
9	106/11/13~ 106/11/19	線上課程活動2：簡報「架」簡單(課堂活動單2)	導師
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	新鮮人心靈掃描之二	諮商輔導組
12	106/12/04~ 106/12/10	UCAN, can you?	諮商輔導組
13	106/12/11~ 106/12/17	線上課程活動3：時間大玩家(課堂活動單3)	導師
14	106/12/18~ 106/12/24	線上課程活動4：原文書完全攻略 (課堂活動單4 )	導師
15	106/12/25~ 106/12/31	學習規劃與指導	導師
16	107/01/01~ 107/01/07	生涯規劃與指導	導師
17	107/01/08~ 107/01/14	課程總結、成果驗收	導師
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	

修課應注意事項	1. 每次上課必點名，不得無故缺席，缺席者將無法得到學習認證。 2. 線上學習課程請學生於導師規定時間12/30前自行上線完成。 3. 讀書報告兩份，「社會人文類」與「統計專業類」採分組書面報告形式，每組6-7人，請自行推選組長。 4. 認證時數需至少達到36hrs. 5. 成績只有「通過」和「不通過」兩種，需完成上述3和4，始可獲得「通過」否則需重修
教學設備	電腦、投影機
教材課本	上教學支援平台
參考書籍	1.何東峰譯 (2006)。大學生必修的75堂課。台北：宏道文化。 2.李麗君譯 (2007)。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理。 3.張善楠譯 (2008)。大學教了沒？哈佛校長提出的八門課。台北：天下文化。 4.張雪梅、彭森明主編 (2009)。台灣大學生的學習歷程與表現。台北：國立台灣師範大學高等教育與評鑑發展中心。 5.楊冰譯 (2007)。優質大學生的學習指導書：第一本由學生寫給學生的學習指導書。台北：宏道文化。 6.黃崑巖等 (2008)。給大學新鮮人的12封信。台北：聯經。 7.薛正雯 (2009)。大學生畢業前應該具備的軟能力。台北：宏道文化。 8.錢基蓮譯 (2007)。與未來有約。台北：天下文化。
批改作業篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：        %   ◆期中評量：        % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈線上認證完成率及出席率〉：70.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>