淡江大學１０６學年度第１學期課程教學計畫表

課程名稱	環境政策 ENVIRONMENTAL POLICY	授課教師	黃寄倫 GILLAN CHI-LUN HUANG
開課系級	公行三Ｐ TLPXB3P	開課資料	選修 單學期 2學分

系（ 所 ） 教 育 目 標
一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。 二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。 三、強化法律與政策的整合分析能力。 四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。

系（ 所 ） 核 心 能 力
A. 民主政治與公民生活。 B. 公共議題整合與管理。 C. 政策方案規劃與制定。 D. 問題分析與解決。 E. 行政互動與溝通。 F. 政策與行政績效評估。 G. 法規制定與政策執行。 H. 法律專業知識與應用。

課程簡介	本課程主旨在了解環境政策與永續發展的關係，由政治學、公共行政的觀點討論環境議題與永續發展。本課程分為三大部分，第一部分為環境政策的理論探討，第二部分則將理論應用於全球環境議題，討論氣候變遷與能源議題；第三部分則將理論應用於為台灣環境議題的討論。本課程能使學生更能了解自然與社會的關係，以及人類活動對環境所造成的衝擊，使學生對環境議題與政策問題具備思考、論辯能力。
	This course is to discuss environmental policy and sustainable development in the context of politics and public administration. It will start with the introduction of the concept of environmental policy and sustainable development. Then we will discuss global environmental issue and governance in general. This course will conclude with the discussion and to formulate policy recommendations for various environmental issue in Taiwan.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

(一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造

(二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作

(三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

(一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。

(二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。

(三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。

(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解環境政策的分析架構	Developing analytical capability for environmental policy.	C2	CD
2	增進對國際環境政策趨勢及國內環境議題的認識與了解	Understanding environmental issue globally and domestically.	C3	CD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解環境政策的分析架構	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	增進對國際環境政策趨勢及國內環境議題的認識與了解	講述、討論、賞析	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養	
淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容（Subject/Topics）	備註
1	106/09/18～106/09/24	課程介紹：講解上課規則 介紹課程大綱、內容與評分標準	
2	106/09/25～106/10/01	環境政治與政策： 環境政治的分析概念、政權與環境政治、權力的面向 Dimensions of power	閱讀：Doyle, T. & McEachern, D.著，陳穎峰譯，2001，環境與政治。台北：韋伯。第一章。
3	106/10/02～106/10/08	環境行政： 決策工具與挑戰 環境政策的風險評估	閱讀：杜文苓 2015，環境風險與公共治理：探索台灣環境民主實踐之道。台北:五南。第一章。
4	106/10/09～106/10/15	環境治理：生態考量的理性行政Eological and Administration Rationality ； 民主務實主義Democratic Pragmatism：由人民決定； 經濟務實主義 Economic Rationalism：由市場決定	閱讀：Doyle, T. & McEachern, D.著，陳穎峰譯，2001，環境與政治。台北：韋伯。第七章。
5	106/10/16～106/10/22	永續發展的概念： 誰的永續？誰的發展？環境政策的困境	閱讀：紀駿傑 1998「我們沒有共同未來」，《台灣社會研究季刊》31：141-168。
6	106/10/23～106/10/29	環境抗爭與改革：寧避Not in My Back Yard (NIMBY)； 抗拒土地使用Locally Unwatnted Land Use (LULU)	閱讀：陳俊宏1999「寧避（NIMBY）症候群，專家政治與民主審議」。《東吳政治學報》10：97-132。

7	106/10/30～106/11/05	環境民主與環境正義：環境民主的實踐 、環境正義的概念與實踐	閱讀：黃寄倫 2014 “低放射性核廢料選址過程的環境正義：以台灣澎湖望安與台東達仁為例”，黃瑞祺、黃之棟(編) 環境正義：理論與行動，台北：碩亞，PP.307-339.
8	106/11/06～106/11/12	環境運動 ：環境運動的起源 、台灣環境運動	閱讀：何明修 2006 綠色民主：台灣環境運動的研究。台北:群學。第二章、第三章。
9	106/11/13～106/11/19	環境非政府組織 ：環境非政府組織的特質、環境政策的決策	閱讀：Doyle, T. & McEachern, D.著，陳穎峰譯，2001，環境與政治。台北：韋伯。第四章。
10	106/11/20～106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27～106/12/03	氣候變遷與永續發展：氣候變遷對環境的影響 、全球對氣候變遷的政策	閱讀：張瑞剛 2012 抗暖化，我也可以：氣候變遷與永續發展。台北：秀威。第二、三章。
12	106/12/04～106/12/10	能源使用與永續發展	閱讀：看守世界研究中心著，看守台灣研究中心／台灣師大翻譯研究所／輔大跨文化研究所合譯 。2015 世界現況：永續之路危機四伏。台北：看守台灣。第二章：能源、債務與成長的結束。
13	106/12/11～106/12/17	台灣環境問題分析I：環境影響評估制度	閱讀：杜文苓著，環境風險與公共治理：探索台灣環境民主實踐之道。台北:五南。第二章：環境影響評估制度運作之省思：檢視中科環評爭議。
14	106/12/18～106/12/24	台灣環境問題分析II- 都市化	閱讀：林俊全 2008，台灣的十大地理議題。台北：遠足文化。第三、 四章。
15	106/12/25～106/12/31	台灣環境問題分析III- 水資源、水汙染	影片與討論：公視，我們的島 第707集 源水污染地圖 (2013-5-20) 18:28 公視，我們的島 第802集 水為什麼留不住？(2015-04-06) 20:35
16	107/01/01～107/01/07	台灣環境問題分析IV- 高科技發展、環境賀爾蒙	影片與討論- 【民視異言堂】2014.10.18毒害．身不油己 14:06 (米糠油)

17	107/01/08～ 107/01/14	台灣環境問題分析V- 核能、核廢料與世代正義	閱讀：黃寄倫，冷則剛，林煥笙.2016.世代正義的政策意涵分析.臺灣經濟預測與政策.46(2):185-207.
18	107/01/15～ 107/01/21	期末考試週	

修課應注意事項	1. 期中評量：以報告形式。請選一個與環境政策有關的案例，發展成一篇2000字報告! 於第12週 上課時繳交! 逾時不候! 報告須詳列參考資料與出處! 報告切勿抄襲! 抄襲一律零分計算! 2.本課程使用 Moodle 教學平台 (https://moodle.tku.edu.tw/) 3. 以下規則請修課同學遵守，違反以下各項者，將對學期總成績造成影響 A.請勿聊天、高談闊論、睡覺、使用手機； B.上課除緊急狀況，嚴禁使用電子產品進行與本課程無關之事宜； C.嚴禁於上課期間從事與本課程無關之事，包含 研讀其他課程之資料； D.請勿食用具有強烈味道及可能影響師生上課情緒之食品。 4. 請假以假單為準，無假單不予准假。 5. 相關出席紀錄為學生個人之責任，授課教師不對學生出席紀錄負責。 6. 未經授課教師同意，禁止旁聽，經同意旁聽者，須完全遵守本課程相關規範。 7. 請勿以非成績評量方式，影響學期成績的評定。
教學設備	電腦、投影機
教材課本	每週閱讀資料。
參考書籍	Doyle, T & McEachern, D.著，陳穎峰譯，2001，環境與政治。台北：韋伯。 杜文苓 2015，環境風險與公共治理：探索台灣環境民主實踐之道。台北:五南。 何明修2006，綠色民主：台灣環境運動的研究。台北:群學。 張瑞剛 (2012) 抗暖化，我也可以：氣候變遷與永續發展。台北：秀威。 看守世界研究中心著，看守台灣研究中心／台灣師大翻譯研究所／輔大跨文化研究所 合譯2015，2015 世界現況：永續之路危機四伏。台北：看守台灣。 林俊全，2008，台灣的十大地理議題。台北：遠足文化。 范玫芳、林宗德、李河清、楊谷洋、潘美玲與駱冠宏編 2013，風和日麗的背後：水、科技、災難，新竹：交大出版社。 王文基、傅大為與范玫芳主編，2013，台灣科技爭議島，新竹：交大出版社。
批改作業篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈課堂參與〉：10.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 **※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**