

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	大學學習	授課 教師	(多位教師合開) 李鴻璋 LEE HUNG-CHANG
	LEARNING IN UNIVERSITY		
開課系級	資管一 C	開課 資料	必修 單學期 1學分
	TLMXBIC		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>1、建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識。</p> <p>2、協助大一新生對自我學習策略、心理與社會適應等方面的認識。</p>		
	<p>The course helps students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning strategies, and emotional accommodation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識	To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student	C2	AB
2	認識本系之教育目標、辦學特色等	To understand educational goals and distinguish features of one's own department	C2	CD
3	對大學學習做好準備	To prepare for studying in university	C4	EF
4	了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略	To familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies	C3	GH
5	了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧	state, improve interpersonal relationship and enhance mental skills in emotion management	C3	ABCD
6	提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力	To promote career exploration and career planning competencies	C3	EFGH
7	了解並善用淡江大學的各項資源	To appreciate and make good use of TKU's resources	P3	BG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識	講述	上課表現
2	認識本系之教育目標、辦學特色等	講述	上課表現
3	對大學學習做好準備	講述、參訪	上課表現

4	了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略	模擬、資訊系統	填答
5	了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧	模擬	填答
6	提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力	講述	上課表現
7	了解並善用淡江大學的各項資源	參訪	上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程介紹(大學學習之意義等)	導師(李)(兩位皆出席)
2	106/09/25~ 106/10/01	本校法規(含導師規劃)	導師
3	106/10/02~ 106/10/08	中秋節	休假
4	106/10/09~ 106/10/15	資訊中心	資訊中心
5	106/10/16~ 106/10/22	學習及生涯規劃與指導	導師
6	106/10/23~ 106/10/29	新鮮人心靈掃瞄之一	諮商輔導組
7	106/10/30~ 106/11/05	圖書館利用素養(一)-認識圖書館	圖書館
8	106/11/06~ 106/11/12	圖書館利用素養(二)-善用電子資源	圖書館
9	106/11/13~ 106/11/19	學習及生涯規劃與指導	導師
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	新鮮人心靈掃瞄之二	諮商輔導組
12	106/12/04~ 106/12/10	UCAN - You can do it.	諮商輔導組
13	106/12/11~ 106/12/17	線上課程活動1：知心的溝通表達 (課堂活動單1)	導師
14	106/12/18~ 106/12/24	線上課程活動2：簡報架簡單 (課堂活動單2)	導師
15	106/12/25~ 106/12/31	線上課程活動3：時間大玩家 (課堂活動單3)	導師
16	107/01/01~ 107/01/07	線上課程活動4：原文書完全攻略 (課堂活動單4)、課程總結、成果驗收	導師
17	107/01/08~ 107/01/14	課程小結與回顧	導師
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	

修課應
注意事項

兩個作業：
一是做一件讓自己感覺很棒的事，
二是分組紀錄這學期學習與生活點滴：叫那段時間停留的日子

教學設備	電腦、投影機
教材課本	
參考書籍	<p>1.何東峰譯 (2006)。大學生必修的75堂課。台北：宏道文化。</p> <p>2.黃崑巖等 (2008)。給大學新鮮人的12封信。台北：聯經。</p> <p>3.李麗君譯 (2007)。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理。</p> <p>4.洪翠薇譯 (2007)。大學生了沒－聰明的讀書技巧。台北：深思文化</p> <p>5.楊冰譯 (2007)。優質大學生的學習指導書：第一本由學生寫給學生的學習指導書。台北：宏道文化。</p> <p>6.薛正雯 (2009)。大學生畢業前應該具備的軟能力 台北：宏道文化。</p> <p>7.錢基蓮譯 (2007)。與未來有約。台北：天下文化。</p> <p>8.查修傑譯 (2006)。未來在等待的人才。台北：大塊文化。</p>
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 60.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈指定作業與課程參與〉：40.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>