

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|--|
| 課程名稱 | 大學學習 | 授課 教師 | (多位教師合開) 莊忠柱 CHUNG-CHU CHUANG |
| | LEARNING IN UNIVERSITY | | |
| 開課系級 | 管科系一 B | 開課 資料 | 必修 單學期 1 學分 |
| | TLGXB1B | | |
| 學 門 教 育 目 標 | | | |
| <p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p> | | | |
| 校 級 基 本 素 養 | | | |
| <p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>1、建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識。</p> <p>2、協助大一新生對自我學習、心理、生涯與社會適應等方面的認識。</p> | | |
| | <p>The course aims to help students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning styles, learning, emotion, career, and social.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|---------------------------|---|------|--------|
| | | | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1 | 建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識 | To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student | C2 | E |
| 2 | 認識本系之教育目標、辦學特色等 | To understand educational goals and distinguish features of one's own department | C2 | E |
| 3 | 了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略 | To familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies | C3 | E |
| 4 | 了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧 | To recognize personal mental state, improve interpersonal relationship and enhance mental skills in emotion management | C3 | EF |
| 5 | 了解並善用淡江大學的各項資源 | To appreciate and make good use of TKU's resources | C3 | E |
| 6 | 提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力 | To promote career exploration and career planning competencies | C3 | BE |
| 7 | 對大學學習做好準備 | To prepare for studying in university | C3 | BE |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|---------------------------|-------|---------|
| 1 | 建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識 | 講述、討論 | 上課表現、出席 |
| 2 | 認識本系之教育目標、辦學特色等 | 講述、討論 | 上課表現、出席 |
| 3 | 了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略 | 講述、討論 | 上課表現、出席 |

| | | | |
|---|------------------------|------------|---------|
| 4 | 了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧 | 講述、討論 | 上課表現、出席 |
| 5 | 了解並善用淡江大學的各項資源 | 講述、討論、參訪 | 上課表現、出席 |
| 6 | 提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力 | 討論、賞析 | 上課表現、出席 |
| 7 | 對大學學習做好準備 | 講述、討論、問題解決 | 上課表現、出席 |

授 課 進 度 表

| 週次 | 日期起訖 | 內 容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|--------------------------|-----|
| 1 | 106/09/18~ 106/09/24 | 課程介紹、大學生能力等相關資訊介紹 | 導師 |
| 2 | 106/09/25~ 106/10/01 | 本校法規、本系相關訊息介紹(線上課程開放) | 導師 |
| 3 | 106/10/02~ 106/10/08 | 中秋節(放假一天) | |
| 4 | 106/10/09~ 106/10/15 | 認識校園資訊服務 | 資訊處 |
| 5 | 106/10/16~ 106/10/22 | 線上課程活動1：知心的溝通與表達(課堂活動單1) | 導師 |
| 6 | 106/10/23~ 106/10/29 | 新鮮人心靈掃描之一 | 諮輔組 |
| 7 | 106/10/30~ 106/11/05 | 圖書館利用素養(一) | 圖書館 |
| 8 | 106/11/06~ 106/11/12 | 圖書館利用素養(二) | 圖書館 |
| 9 | 106/11/13~ 106/11/19 | 線上課程活動2：簡報「架」簡單(課堂活動單2) | 導師 |
| 10 | 106/11/20~ 106/11/26 | 期中考試週 | |
| 11 | 106/11/27~ 106/12/03 | 新鮮人心靈掃描之二 | 諮輔組 |
| 12 | 106/12/04~ 106/12/10 | UCAN- can you? | 諮輔組 |
| 13 | 106/12/11~ 106/12/17 | 線上課程活動3：時間大玩家(課堂活動單3) | 導師 |
| 14 | 106/12/18~ 106/12/24 | 線上課程活動4：原文書完全攻略(課堂活動單4) | 導師 |
| 15 | 106/12/25~ 106/12/31 | 學習規劃與督導 | 導師 |
| 16 | 107/01/01~ 107/01/07 | 生涯規劃與督導 | 導師 |
| 17 | 107/01/08~ 107/01/14 | 課程總結、成果驗收 | 導師 |
| 18 | 107/01/15~ 107/01/21 | 期末考試週 | |

修課應
注意事項

- 一、所有課程皆於原教室上課。
- 二、學習策略線上課程從第2週(106/9/25)起不限時間、地點皆可自行上網學習，請於第12週(106/12/09)前完成。
- 三、本課程「不通過」會列入二一之計算。

| | |
|--------------|---|
| 教學設備 | 電腦、投影機、其它(參訪單位設備) |
| 教材課本 | |
| 參考書籍 | <p>1.真敬 (2009) 。大學生一定要做的100件事。台北：海鴿。</p> <p>2.許博翔等 (2011) 。大學生職涯規畫全攻略：生涯規畫100問。台北：白象文化。</p> <p>3.洪蘭 (2014) 。學會思考：創造樂在學習的人生。台北：天下雜誌。</p> <p>4.賴麗珍譯 (2006) 。教學生做摘要－五十種改進各學科學習的教學技術。台北：心理。</p> <p>5.張幼恬 (2015) 。上台的魔法。台北：高寶。</p> <p>6.梁麗燕 (2012) 。與過去和好：別讓過去創傷變成人際關係的困境。台北：啟示。</p> <p>7.劉乃誌等譯 (2010) 。是情緒糟，不是你很糟：穿透憂鬱的內觀力量。台北：心靈工坊。</p> <p>8.雷淑雲譯 (2008) 。當下，繁花盛開。台北：心靈工坊。</p> <p>9.李華民譯 (2008) 。好心情手冊 I－情緒會傷人。台北：張老師文化。</p> <p>10.李華民譯 (2008) 。好心情手冊II－焦慮會傷人。台北：張老師文化。</p> <p>11.李麗君譯 (2007) 。作個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理。</p> |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) |
| 學期成績 計算方式 | <p>◆出席率： 70.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p> |
| 備考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p> |