

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	個體經濟專題（一）	授課 教師	池秉聰 CHIH, PING-TSUNG
	TOPICS IN MICROECONOMICS (I)		
開課系級	產經三 P	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TLEXB3P		
系（所）教育目標			
一、奠定產業經濟專業。 二、強化多元知識學習。 三、培養研究分析能力。 四、提升品德倫理修養。 五、拓展全球宏觀視野。 六、鍛造產業領導人才。			
系（所）核心能力			
A. 能具備產業經濟學相關領域之專業知識。 B. 能利用課程理論針對時事進行分析。 C. 能具備跨領域之多元專業知識與終身學習的能力。 D. 能具備學術深造的潛力。 E. 能將經濟理論與實務結合，以提升競爭力。			
課程簡介	透過賽局的呈現，介紹個體決策者如何決策？在合作、非合作、協調等互動模式之下，決策者該如何因應？本課程將以眾多的實例帶領同學進入這個有趣的領域。		
	Through the context of game theory, this course will introduce how decision makers make decision. The goal is to understand how decision makers will respond to cooperation, non-cooperation, or coordination situation? Sign in this course, we will lead you into this interesting area with numerous case studies.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	應用賽局理論	Apply game theory	C4	AB
2	認識合作、非合作與協調的結構	Understand structure of cooperation, non cooperation, and coordination	C2	AB
3	瞭解理論解釋的限制	Understand the limitation of the game theory	C3	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	應用賽局理論	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	認識合作、非合作與協調的結構	講述、討論、模擬、實作	紙筆測驗、上課表現
3	瞭解理論解釋的限制	講述、討論、實作	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/09/18~ 106/09/24	人們在社會中如何做決策？	
2	106/09/25~ 106/10/01	策略的介紹	
3	106/10/02~ 106/10/08	理性的分析方法	
4	106/10/09~ 106/10/15	逆推解法	
5	106/10/16~ 106/10/22	囚徒困境	
6	106/10/23~ 106/10/29	合作賽局	
7	106/10/30~ 106/11/05	協調賽局	
8	106/11/06~ 106/11/12	沒有誰比較聰明，我們只是在不同的層次思考	
9	106/11/13~ 106/11/19	期中回顧	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	混合策略均衡	
12	106/12/04~ 106/12/10	如何尋找混合策略均衡	

13	106/12/11~ 106/12/17	如何改變賽局	
14	106/12/18~ 106/12/24	讓策略可信	
15	106/12/25~ 106/12/31	理解和操縱資訊	
16	107/01/01~ 107/01/07	拍賣、競標與競爭	
17	107/01/08~ 107/01/14	期末回顧	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		阿維納什·迪克西特,貝利·奈勒波夫, 思辨賽局：看穿局勢、創造優勢的策略智慧 (The Art of Strategy: A Game Theorist's Guide to Success in Business and Life), 商業周刊	
參考書籍		Robert H. Frank, The Economic Naturalist: In Search of Explanations for Everyday Enigmas. (經濟自然學, 李明譯) Diamond, Peter Vartiainen, Hannu, Behavioral Economics and Its Applications, on-line Bardsley, Nicholas Cubitt, Robin Loomes, Graham, Experimental Economics, on-line airiti Books華文電子書	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈報告〉：30.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	