

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	總體經濟學	授課 教師	黃河泉 HO-CHUAN HUANG
	INTERMEDIATE MACROECONOMICS		
開課系級	財金二A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TLBXB2A		
系（所）教育目標			
配合本校、院教育目標，因應國內外金融情勢的演變，培養財務金融理論與實務兼具的財務金融人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備財務金融理論與實務的基本知識。</p> <p>B. 加強相關金融法規的學習。</p> <p>C. 培養財務金融職場的基本倫理與道德。</p> <p>D. 提升學生的國際觀與外語能力。</p> <p>E. 提升學生專業證照之能力。</p> <p>F. 具備分析國內外金融發展情勢之基本能力。</p>			
課程簡介	本課程介紹相關的總體經濟概念與理論，使同學能了解國內外的經濟情勢現況，並運用相關理論進一步深入了解總體經濟問題與政策的意涵。		
	This course will introduce the macroeconomic concepts and theories to students. As a result, students can realize the real economic situations and analyze deeply macroeconomic problems and policies with the related theories and models.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	介紹同學現代總體經濟學的內容、相關理論與實際生活上的關連。使得同學能夠了解與分析在實際生活中的相關經濟活動。	To introduce student modern macroeconomics and related theories and empirical data under a consistent analytical framework from the short-run to the long-run. Hence, they can understand and analyze the economic activities in the world with the framework.	C4	AEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	介紹同學現代總體經濟學的內容、相關理論與實際生活上的關連。使得同學能夠了解與分析在實際生活中的相關經濟活動。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	緒論	
2	106/09/25~ 106/10/01	如何衡量總體經濟 (第二章)	
3	106/10/02~ 106/10/08	如何衡量總體經濟 (第二章)	
4	106/10/09~ 106/10/15	古典學派 (第三章)	
5	106/10/16~ 106/10/22	古典學派 (第三章)	
6	106/10/23~ 106/10/29	凱因斯學派 (第四章)	
7	106/10/30~ 106/11/05	凱因斯學派 (第四章)	
8	106/11/06~ 106/11/12	貨幣市場 (第五章)	
9	106/11/13~ 106/11/19	貨幣市場 (第五章)	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	商品與貨幣市場：IS-LM模型 (第六章)	
12	106/12/04~ 106/12/10	商品與貨幣市場：IS-LM模型 (第六章)	

13	106/12/11~ 106/12/17	總供給與總需求 (第七章)	
14	106/12/18~ 106/12/24	總供給與總需求 (第七章)	
15	106/12/25~ 106/12/31	菲力浦曲線與預期 (第八章)	
16	107/01/01~ 107/01/07	菲力浦曲線與預期 (第八章)	
17	107/01/08~ 107/01/14	經濟成長 (第九章)	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項	1. 先修課程：經濟學、微積分。 2. 第一堂課請同學務必出席，了解課程進行與評分的原則與規定。 3. 平時請準時出席、上課中請勿聊天。 4. 未出席者，每次扣學期成績2分，遲到(上課10分鐘後)扣1分。 5. 上課答題加學期總成績1分(上半與下半學期各最多4次)。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	陳正亮、謝振環 (2015)，總體經濟學，東華書局。		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：        %    ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		