

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	俄語華語教學	授課 教師	衛大力
	TEACHING CHINESE AS A FOREIGN LANGUAGE BY RUSSIAN		
開課系級	共同科－外語 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TGFXB0A		
系（所）教育目標			
<p>一、奠定專業知識之基礎，加強跨領域之學習能力，以符合時代潮流社會需求。</p> <p>二、培養獨立思考與實踐之能力，強化自我學習及團隊合作之精神。</p> <p>三、訓練聽、說、讀、寫、譯的能力。</p> <p>四、培育學生人文素養。</p> <p>五、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備各系自訂之外語畢業檢定能力。</p> <p>B. 具備資料收集、書面及口頭報告的能力。</p> <p>C. 具備獨立思考、團隊合作與溝通的能力。</p> <p>D. 具備網路自主學習的能力。</p> <p>E. 具備國際觀與跨文化的認知。</p>			
課程簡介	<p>本課程是以華語作為第二語言教學的教師培訓課程，培訓未來用俄語教華語的教師。選修本課程的學生可以掌握基本教學理論以及俄中之語音、構詞、語法差異，以利未來至國外從事華語教學。</p>		
	<p>This course is designed for future teachers, whose main subject will be teaching Chinese as a second language in Russian. The students will be able to learn differences in phonetics, morphology and grammar of Chinese and Russian, in order to promote Chinese teaching overseas.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程是以華語作為第二語言教學的教師培訓課程，培訓未來用俄語教華語的教師。選修本課程的學生可以掌握基本教學理論以及俄中之語音、構詞、語法差異，以利未來至國外從事華語教學。	The course is designed for future teachers, whose main subject will be teaching Chinese as a second language in Russian. The students will be able to learn differences in phonetics, morphology and grammar of Chinese and Russian, in order to promote Chinese teaching overseas.	A5	CDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程是以華語作為第二語言教學的教師培訓課程，培訓未來用俄語教華語的教師。選修本課程的學生可以掌握基本教學理論以及俄中之語音、構詞、語法差異，以利未來至國外從事華語教學。	講述、模擬、實作、問題解決	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	如何教中文的發音 (語音教學的重要性、難點、方法)，運用華語西里爾字母轉寫系統	
2	106/09/25~ 106/10/01	如何教中文的發音 (語音教學的重要性、難點、方法)，運用華語西里爾字母轉寫系統	
3	106/10/02~ 106/10/08	如何教中文的發音 (語音教學的重要性、難點、方法)，運用華語西里爾字母轉寫系統	
4	106/10/09~ 106/10/15	如何教詞彙 (構詞的重要性、難點、方法)，初級階段詞彙教學方法以及認識漢字的俄羅斯學派教學方法	
5	106/10/16~ 106/10/22	如何教詞彙 (構詞的重要性、難點、方法)，初級階段詞彙教學方法以及認識漢字的俄羅斯學派教學方法	
6	106/10/23~ 106/10/29	如何教詞彙 (構詞的重要性、難點、方法)，進階階段詞彙教學方法以及認識漢字的俄羅斯學派教學方法	
7	106/10/30~ 106/11/05	如何教語法，中文以及俄語之句法的結構性分析	
8	106/11/06~ 106/11/12	如何教語法，中文以及俄語之句法的結構性分析	
9	106/11/13~ 106/11/19	如何教語法，中文以及俄語之句法的結構性分析	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	聽力訓練的基礎 (理解的難點，教學模式)	
12	106/12/04~ 106/12/10	聽力訓練的實踐 (理解的難點，教學模式)	

13	106/12/11~ 106/12/17	閱讀訓練的基礎 (理解的難點, 教學模式)	
14	106/12/18~ 106/12/24	閱讀訓練的實踐 (理解的難點, 教學模式)	
15	106/12/25~ 106/12/31	寫作訓練的基礎 (理解的難點, 教學模式)	
16	107/01/01~ 107/01/07	寫作訓練的實踐 (理解的難點, 教學模式)	
17	107/01/08~ 107/01/14	口語訓練的基礎與實踐 (理解的難點, 教學模式)	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項	請選修本課程的同學注意, 上課時會進行討論以及教學練習, 因此出席率也列入考核評量。		
教學設備	電腦、投影機、其它(音響)		
教材課本	1.華語文教學規範與理論基礎, 葉德明著, 台北市:師大書苑		
參考書籍	1.多媒體華語教學, 宋如瑜著, 台北:中正書局		
批改作業 篇數	6 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: 40.0 % ◆期末評量: 40.0 % ◆其他〈 〉: %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。		