

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	日本政經初探	授課 教師	胡慶山 HU CHING-SHAN
	GUIDANCE OF POLITICS AND ECONOMICS IN JAPAN		
開課系級	共同科－外語 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TGFXB0A		
系（所）教育目標			
<p>一、奠定專業知識之基礎，加強跨領域之學習能力，以符合時代潮流社會需求。</p> <p>二、培養獨立思考與實踐之能力，強化自我學習及團隊合作之精神。</p> <p>三、訓練聽、說、讀、寫、譯的能力。</p> <p>四、培育學生人文素養。</p> <p>五、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備各系自訂之外語畢業檢定能力。</p> <p>B. 具備資料收集、書面及口頭報告的能力。</p> <p>C. 具備獨立思考、團隊合作與溝通的能力。</p> <p>D. 具備網路自主學習的能力。</p> <p>E. 具備國際觀與跨文化的認知。</p>			
課程簡介	以政治經濟相關的日本電影為課程內容，輔以日本政治經濟基礎知識		
	the content of curriculum is based on political and economic-related Japanese , supplemented by filmknowledge of Japanese politic and economic.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	強化對日本的專業知識與語言能力	strengthen the professional knowledge of Japanese language ability.	C2	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	強化對日本的專業知識與語言能力	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	老師暨日本政經研究所介紹+教學計畫解說與確定+分組決定+多媒體試播	回答問題與分組+隨堂考試
2	106/09/25~ 106/10/01	(教學影片「珍珠港183分鐘」+說明日本為何進行珍珠港的軍事行動?+分組確認+)	隨堂考試
3	106/10/02~ 106/10/08	日台現勢+『憲法概論--日本政治與人權』第五章第五節日本戰後的平等保障與相關判例之探討105-119頁(特1組)+日本政經初探共同教科書+隨堂考試	特1組報告與檢討
4	106/10/09~ 106/10/15	教學影片「末代武士156分鐘」+說明日本的武士道為何?其超越死亡的信念為何?您覺得有何信念可使您超越死亡?+出席簽到點名的實施+	隨堂考試
5	106/10/16~ 106/10/22	日台現勢+分組確認+出席簽到點名的實施+日本為何無法與台灣建立外交關係?日本政經初探共同教科書(マクロ經濟政策(アベノミクス))與隨堂考試	第一、二組報告與檢討 隨堂考試
6	106/10/23~ 106/10/29	教學影片「鐵道員112分鐘」(一)敘述日本職場倫理的內容為何?以及您對終身雇用制的看法如何?日本為何無法與台灣建立外交關係?+	第三、四組報告與檢討+隨堂考試
7	106/10/30~ 106/11/05	日台現勢+日本語言政策的考察日本政經初探共同教科書(18歲選挙権を定める改正公職選挙法の成立)與隨堂考試	第五、六組報告與檢討
8	106/11/06~ 106/11/12	日台現勢+第七組:愛努語與愛努文化振興法的相關性為何? P172-176 第八組:朝鮮語與民族語使用權的關係為何? P176-183 日本政經初探共同教科書與隨堂考試	第七、八組報告與檢討

9	106/11/13~ 106/11/19	日台現勢+)『憲法概論--日本政治與人權』+日本政經初探共同教科書與隨堂考試	第九、十、十一、十二組報告與檢討
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	日台現勢+國際關係與台日關係(釣魚台事件後)+日本政經初探共同教科書(他国軍への後方支援としての武器輸送・彈薬提供の解禁)與隨堂考試	第一、二組報告與檢討
12	106/12/04~ 106/12/10	日台現勢+國際關係與台日關係(2009年台日關係未來發展應如何評估?)+日本政經初探共同教科書+出席簽到點名的實施〈淡江大學學則38條的扣考資格的確認〉	第三、四組報告與檢討
13	106/12/11~ 106/12/17	日台現勢+國際關係與台日關係(2013年日本安倍政權與台日關係)+日本政經初探共同教科書(TPPの大筋合意)與隨堂考試	第五、六、七、八組報
14	106/12/18~ 106/12/24	日台現勢+『憲法概論--日本政治與人權』第十五章第八節戰後日本代表性內閣376-378頁(特1組)、第十八章第六節戰後日本代表性內閣448頁(特1組)+日本政經初探共同教科書+與隨堂考試	特1組報告與檢討
15	106/12/25~ 106/12/31	日台現勢+國際關係與台日關係(2015年日本安倍政權的外交安全保障戰略)+日本政經初探共同教科書+(労働者申請による不当解雇の金銭解決制度の導入検討)與隨堂考試	第九、十、十一、十二
16	107/01/01~ 107/01/07	十六 107/01/01 一 開國紀念日(放假一天)	
17	107/01/08~ 107/01/14	學期總成績的最終確認+日本政經研究所介紹;分組與期末報告及隨堂考試成績的確認+出席簽到點名的次數確認〈淡江大學學則38條的扣考資格的確認〉	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應注意事項	1上課不遲到早退2上課不睡覺不聊天不化妝不任意走動進出3上課除喝水外不飲食4病假限定一次超過者每次總成績扣三分(重大疾病除外)5曠課扣總成績十分6分組報告與期中期末報告皆不可遲交7對老師應有基本的禮貌		
教學設備	電腦、其它(影片播放器)		
教材課本	胡慶山著『台灣地位與公法學(上)』(稻鄉出版社·2006年) 胡慶山著『台灣地位與公法學(下)』(稻鄉出版社·2008年) 胡慶山著『當代國際法戰略關係下的台灣問題』(稻鄉出版社·2015年) 許慶雄著『日本政治與人權』(新學林出版社·2013年)		
參考書籍			
批改作業篇數	篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績計算方式	◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: 70.0 % ◆期中評量: 10.0 % ◆期末評量: 10.0 % ◆其他〈 〉: %		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。