

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	基礎電機實驗	授課 教師	翁慶昌 WONG CHING-CHANG
	BASIC ELECTRIC EXPERIMENT		
開課系級	電機系 電機一 C	開課 資料	必修 上學期 1學分
	TETCB1C		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、教育學生具備數學、科學及工程知識以解決電機之相關問題。 二、教育學生能具備獨立完成所指定任務及團隊精神之電機工程師。 三、教育學生具備洞悉電機產業趨勢變化，以因應現今多元化職場生涯之挑戰。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具有運用數學工具配合科學方法以解決電機工程問題之能力。 B. 具有設計與執行電機實驗及分析與解釋數據之能力。 C. 具有執行電機實務所需知識、技巧及使用現代工具之能力。 D. 具有設計電機工程系統、元件或製程之能力。 E. 具有電機領域專案管理、溝通技巧、領域整合及團隊合作之能力。 F. 具有發掘、分析、應用研究成果及因應電機工程整合性問題之能力。 G. 具有認識時事議題，瞭解工程技術對環境、社會及全球的影響及持續學習之認知。 H. 具有理解及應用專業倫理，以及對社會責任及智慧財產權之正確認知。			
課程簡介	本課程利用樂高教育套件針對機械原理、電機控制與程式概念進行教學，於課堂中讓學生實際動手做實際體驗課程所學並應用於每周主題上，最後透過課堂舉辦之主題比賽激發學生之創造力與競爭力。		
	This course use the LEGO education toolkit to teach students understand the mechanism concept, electric concept and program concept. The students will build the robots to experience the concept. Finally this course will arouse the creativity and competitive ability through the competition.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	提升學生軟硬體設計的觀念與技巧。	To strengthen students' idea and technique of hardware and software designing.	P6	ABDE
2	學生能夠使用發展板各部分的功能。	Students can use functions of NIOS development board various part.	P6	ABDE
3	學生能夠利用模擬工具發現設計上的錯誤。	Students can use the simulation and testing tool to discover the errors of design by themselves.	P6	ABDE
4	學生擁有實作能力。	Students have the capability of practical skills.	P6	ABDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	提升學生軟硬體設計的觀念與技巧。	講述	紙筆測驗、報告、上課表現
2	學生能夠使用發展板各部分的功能。	講述、實作	實作、上課表現
3	學生能夠利用模擬工具發現設計上的錯誤。	講述、實作	實作、上課表現
4	學生擁有實作能力。	討論、實作、問題解決	實作、上課表現、上機測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◆	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程與系統設備介紹	
2	106/09/25~ 106/10/01	伺服馬達應用於二輪車之設計	
3	106/10/02~ 106/10/08	程式介面與伺服馬達調速應用於相撲機器人之設計	
4	106/10/09~ 106/10/15	觸碰感應器應用於二輪車之設計與程式循環概念	
5	106/10/16~ 106/10/22	光感應器應用與程式迴圈控制概念	
6	106/10/23~ 106/10/29	製作機械手臂與馬達轉動時間應用於拋球機器人之設計	
7	106/10/30~ 106/11/05	車子移動性能與爬坡性能的分析與機器人音樂化之應用	
8	106/11/06~ 106/11/12	滑輪的特性應用於摩天輪之設計	
9	106/11/13~ 106/11/19	期中比賽	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	觸碰感測器與極限開關之原理應用於推土機	
12	106/12/04~ 106/12/10	圓周運動機構應用與燈光應用	

13	106/12/11~ 106/12/17	超音波感測器應用於障礙物偵測	
14	106/12/18~ 106/12/24	程式「分段」解決問題概念與觸碰感測器進階應用	
15	106/12/25~ 106/12/31	機構進階應用、重心估測、動力傳導系統與扭力評估	
16	107/01/01~ 107/01/07	期末比賽(一)	
17	107/01/08~ 107/01/14	期末比賽(二)	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機、其它(LEGO MINDSTORMS NXT 教育套件)	
教材課本		使用LEGO公司所推出的NXT套件，與助教自行編撰的講義。	
參考書籍		曾吉弘、黃兆民、侯俊宇、張善均，機器人實驗室學習手冊第一冊，貝登堡國際股份有限公司 機器人學苑，2006。	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：60.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：10.0 % ◆其他〈作業〉：30.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	