

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	隨機程序概論	授課 教師	汪愷悌 WANG KAITI
	INTRODUCTION TO RANDOM PROCESS		
開課系級	航太二 P	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TENXB2P		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、能應用科學知識及工程技術分析並解決航空及太空工程的基本問題。 二、能利用基礎原理設計及執行實驗，並具備判讀數據之能力。 三、具備獨立思考，自我提昇及持續學習的精神。 四、具備工作倫理及團隊合作的態度與責任感。 五、能具備掌握資訊，活用基本知識，多元化發展，及良好的環境適應能力。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備基本航太工程的專業知識。 B. 能利用基礎原理解決基本的工程問題。 C. 具終生學習的精神及研究深造的能力。 D. 對工作具使命感及責任感。 E. 具備團隊合作的精神及相互溝通的能力。 F. 具備國際觀，有與世界接軌之能力。 G. 能充分掌握資訊，並具備利用電腦輔助解決問題的能力。			
課程簡介	本課程包括機率以及隨機程序,這些在訊號處理及通訊等應用上極為重要。課程內容以基礎隨機程序及序列等等為主。最後也將介紹過濾隨機程序的數學方法。		
	This course will include random processes which will be useful in signal processing and communication. It will cover from a the basic random processes, to sequences and series. The methods to filter random processes will also be introduced.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生們能了解隨機程序的數學理論及其應用,並能獨立完成理論推導及相關計算解決問題.	Students can understand theories and applications associated with random processes, as well as to complete theoretical derivations and calculations to solve related mathematical problems.	C4	ABCDEFGF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生們能了解隨機程序的數學理論及其應用,並能獨立完成理論推導及相關計算解決問題.	講述、討論、模擬、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養	
淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/09/18~ 106/09/24	Review of Probability Theory	
2	106/09/25~ 106/10/01	Discrete Random Variables	
3	106/10/02~ 106/10/08	Cumulative Distribution Function (CDF)	
4	106/10/09~ 106/10/15	Probability Distribution Function (PDF)	
5	106/10/16~ 106/10/22	Probability Distribution Function (PDF), continued.	
6	106/10/23~ 106/10/29	Random Variables: Gaussian and other important ones	
7	106/10/30~ 106/11/05	Conditional Distribution and Density Functions	
8	106/11/06~ 106/11/12	Operations on a Single Random Variable: Expected Values, Moments, Central Moments, Conditional Expected Values	
9	106/11/13~ 106/11/19	Review Homework, Exercises, Objectives, and Discussions on Questions in Classes	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	Pairs of Random Variables: Joint Cumulative Distribution Function, Joint Probability Density Functions, Joint Probability Mass Functions	

12	106/12/04~ 106/12/10	Expected Values Involving Pairs of Random Variables	
13	106/12/11~ 106/12/17	Independent Random Variables	
14	106/12/18~ 106/12/24	Jointly Gaussian Random Variables	
15	106/12/25~ 106/12/31	Power Spectral Density: Definition of PSD	
16	107/01/01~ 107/01/07	Review Homework, Exercises, Objectives, and Discussions, Problems Solving in classes, I.	
17	107/01/08~ 107/01/14	Review Homework, Exercises, Objectives, and Discussions, Problems Solving in classes, II.	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項		維持教室整潔, 不打擾到課堂教學秩序以及其他同學, 不懂之處要發問, 注意交作業時間。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Probability and Random Processes with applications to signal processing and communications, S. L. Miller and D. Childers, Elsevier, 2012	
參考書籍		以上教材課本-本校電子書連結: · http://www.sciencedirect.com/science/book/9780123869814	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈出席率,作業,實習,上課參與,評量等〉：35.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	