

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社區營造服務	授課 教師	黃瑞茂 HUANG JUI-MAO
	COMMUNITY SERVICE AND PRACTICE		
開課系級	建築五 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TEAXB5A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、洞察了解現代社會與發展趨勢（知識的累積）。 二、專業化的訓練（知識的使用）。 1. 專業技能學習與訓練。 2. 培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。 3. 啟發對於環境與建築的創新思維。 三、跨域整合與團隊合作（自我成長的培養）。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 訓練建築相關之設計、創意、美學及知識的專業能力。 B. 培養清晰的邏輯與推演之思考能力，以發掘、蒐集、分析及解決建築相關議題，並整合設計概念於建築空間與形式。 C. 瞭解及運用建築基礎數理及科學技術。 D. 擁有社會、人文與心理學的知識，將其運用在思考與解決建築問題。 E. 具備實作、構築、營建與實務之能力。 F. 瞭解生態系統與都市環境運作的基礎知識，並運用在建築與都市設計。 G. 運用資訊技術進行創作與溝通之能力。 H. 具備計畫管理、有效溝通與團隊合作的能力，理解專業倫理及建築人的社會責任，並關懷時事議題與強化國際觀。			
課程簡介	本課程為建築系所提供之社區服務課程,將希望選擇一至二處真實社區,帶領學生進入社區,鼓勵民眾參與,與民眾一起來營造社區。在服務過程中安排適當的時間進行討論與反思,以修正服務及技術的方式與內容。		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	一、洞察了解現代社會與發展趨勢(知識的累積)。		C2	A
2	二、專業化的訓練(知識的使用)。 1.專業技能學習與訓練。 2.培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。 3.啟發對於環境與建築的創新思維。		C3	ADF
3	三、跨域整合與團隊合作(自我成長的培養)。		A6	H

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	一、洞察了解現代社會與發展趨勢(知識的累積)。	講述、實作	實作
2	二、專業化的訓練(知識的使用)。 1.專業技能學習與訓練。 2.培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。 3.啟發對於環境與建築的創新思維。	講述、討論	實作
3	三、跨域整合與團隊合作(自我成長的培養)。	實作	實作

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◆	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◆	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程重點：「設計參與」與「社區營造」服務的意義	
2	106/09/25~ 106/10/01	社區規劃師的角色定位與專業技能	
3	106/10/02~ 106/10/08	案例分享：韻律與節奏：淡水社區工作二十年	
4	106/10/09~ 106/10/15	案例分享：新北市社區規劃師社區營造案例	
5	106/10/16~ 106/10/22	設計參與	
6	106/10/23~ 106/10/29	設計參與	
7	106/10/30~ 106/11/05	設計參與	
8	106/11/06~ 106/11/12	設計參與	
9	106/11/13~ 106/11/19	設計參與	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	階段性成果交流與分享（討論與反思）	
12	106/12/04~ 106/12/10	參與施工	

13	106/12/11~ 106/12/17	參與施工	
14	106/12/18~ 106/12/24	參與施工	
15	106/12/25~ 106/12/31	參與施工	
16	107/01/01~ 107/01/07	成果編輯與展覽策劃-討論與反思2	
17	107/01/08~ 107/01/14	展覽與演講	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		黃瑞茂主編「2017社區營造與設計參與@淡江」讀本（本課程自編讀本） 黃瑞茂201005，藝域書寫—生活場景與公共藝術的行動對話，台北：OURs專業者都市改革組織。 專業者都市改革組織，2013，行動，累積改變的力量：2011-2012社區規劃師在地生根補助計畫成果，台北：OURs專業者都市改革組織。	
參考書籍		專業者都市改革組織，2011，行動，累積改變的力量：98/99年度社區規劃師駐地輔導計畫成果，台北：OURs專業者都市改革組織。	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 60.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	