

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| 課程名稱 | 建築設計 (五) | 授課 教師 | 洪于翔 HUNG, YU-HSAING |
| | ARCHITECTURAL DESIGN (V) | | |
| 開課系級 | 建築五 A | 開課 資料 | 必修 上學期 4學分 |
| | TEAXB5A | | |
| 系 (所) 教育目標 | | | |
| <p>一、洞察了解現代社會與發展趨勢 (知識的累積)。</p> <p>二、專業化的訓練 (知識的使用)。</p> <p>1. 專業技能學習與訓練。</p> <p>2. 培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。</p> <p>3. 啟發對於環境與建築的創新思維。</p> <p>三、跨域整合與團隊合作 (自我成長的培養)。</p> | | | |
| 系 (所) 核心能力 | | | |
| <p>A. 訓練建築相關之設計、創意、美學及知識的專業能力。</p> <p>B. 培養清晰的邏輯與推演之思考能力，以發掘、蒐集、分析及解決建築相關議題，並整合設計概念於建築空間與形式。</p> <p>C. 瞭解及運用建築基礎數理及科學技術。</p> <p>D. 擁有社會、人文與心理學的知識，將其運用在思考與解決建築問題。</p> <p>E. 具備實作、構築、營建與實務之能力。</p> <p>F. 瞭解生態系統與都市環境運作的基礎知識，並運用在建築與都市設計。</p> <p>G. 運用資訊技術進行創作與溝通之能力。</p> <p>H. 具備計畫管理、有效溝通與團隊合作的能力，理解專業倫理及建築人的社會責任，並關懷時事議題與強化國際觀。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>在亞里斯多德的觀念裡polis除了是城市的意思之外，更是讓人與人在特定建築空間的聚集，產生政治(political)成為公民的根本。因此，本工作室將不僅面對臺灣當代城市與大都會環境的問題上，也回顧時間軸裡的城市問題，所帶來的各種建築類型上的遽變，了解它背後的社會關係與特定的空間組織做為基底，跨尺度整合一直以來分離的領域：建築、都市計畫、都市設計、區域計畫及地景，大聲地對未來的都市投射出獨特的看法！</p> | | |
| | | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|--|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 建築和都市設計是密不可分的，唯有藉由梳理過去的線索來理解當前的問題，是哪些政治、社會、經濟等變因在引導城市演化的方向？再來是理解建築單元間的群組關係，沒有任何單元可以單獨作動，只有在連動的狀態下這些單元才能充分顯現出本來的意圖。 | That architectural and urban design is intelligible as formal and theoretical products of disciplinary activity as well as the collective outcome of socio-political forces. | C3 | ABDEFGH |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|--|------------------|------------|
| 1 | 建築和都市設計是密不可分的，唯有藉由梳理過去的線索來理解當前的問題，是哪些政治、社會、經濟等變因在引導城市演化的方向？再來是理解建築單元間的群組關係，沒有任何單元可以單獨作動，只有在連動的狀態下這些單元才能充分顯現出本來的意圖。 | 講述、討論、賞析、實作、問題解決 | 實作、報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◇ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◇ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◇ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◇ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------------|---|
| 1 | 106/09/18~ 106/09/24 | 畢業設計題目討論 | |
| 2 | 106/09/25~ 106/10/01 | Seminar: Fundamental Type | -甚麼是 typology? -為什麼需要 typology? |
| 3 | 106/10/02~ 106/10/08 | 題目與構想發表 | |
| 4 | 106/10/09~ 106/10/15 | Seminar: Infographic | -甚麼是 Infographic? -為什麼需要 Infographic? |
| 5 | 106/10/16~ 106/10/22 | Workshop: Infographic (1) | -我需要甚麼樣的資訊?(暫定) -哪裡可以獲得需要的資訊?(暫定) -如何閱讀手上的資訊? |
| 6 | 106/10/23~ 106/10/29 | Workshop: Deep Structure | |
| 7 | 106/10/30~ 106/11/05 | 小設計發表 | |
| 8 | 106/11/06~ 106/11/12 | 畢業設計討論 | |
| 9 | 106/11/13~ 106/11/19 | 小組評圖 | |
| 10 | 106/11/20~ 106/11/26 | 期中考試週 | |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| 11 | 106/11/27~ 106/12/03 | 概念設計發表 | |
| 12 | 106/12/04~ 106/12/10 | Workshop：Evolution TimeLine | |
| 13 | 106/12/11~ 106/12/17 | 小組交流評圖 | |
| 14 | 106/12/18~ 106/12/24 | Workshop：Typological Conflict & Transformation | |
| 15 | 106/12/25~ 106/12/31 | 小組評圖 | |
| 16 | 107/01/01~ 107/01/07 | 小組評圖 | |
| 17 | 107/01/08~ 107/01/14 | 初步設計發表 | |
| 18 | 107/01/15~ 107/01/21 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | AA Dipolma 6, Diploma 14, Projective Cities, Infopolitan, Fieldoffice Architects — Brussels, a manifesto : towards the capital of Europe (Pier Vittorio Aureli, eds., 2004) | | |
| 參考書籍 | | | |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |