

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	建築案例研究	授課教師	李安瑞 LI, AN-RWEI
	CASE STUDIES IN ARCHITECTURE		
開課系級	建築二A	開課資料	選修 單學期 3學分
	TEAXB2A		
系（所）教育目標			
一、洞察了解現代社會與發展趨勢（知識的累積）。 二、專業化的訓練（知識的使用）。 1. 專業技能學習與訓練。 2. 培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。 3. 啟發對於環境與建築的創新思維。 三、跨域整合與團隊合作（自我成長的培養）。			
系（所）核心能力			
A. 訓練建築相關之設計、創意、美學及知識的專業能力。 B. 培養清晰的邏輯與推演之思考能力，以發掘、蒐集、分析及解決建築相關議題，並整合設計概念於建築空間與形式。 C. 瞭解及運用建築基礎數理及科學技術。 D. 擁有社會、人文與心理學的知識，將其運用在思考與解決建築問題。 E. 具備實作、構築、營建與實務之能力。 F. 瞭解生態系統與都市環境運作的基礎知識，並運用在建築與都市設計。 G. 運用資訊技術進行創作與溝通之能力。 H. 具備計畫管理、有效溝通與團隊合作的能力，理解專業倫理及建築人的社會責任，並關懷時事議題與強化國際觀。			
課程簡介	課程內容分老師課堂講授、學生討論報告及建築案例校外參訪。課堂講授前半部分以《建築學教程:設計原理》一書內容為藍本，針對不同的空間議題提供大量的建築經典案例解說，課堂講授後半部分則是針對三年級設計課之所需，以建築類型為主分為五個專題研究。學生討論報告部分以《建築模式語言》一書為內容，由學生自主學習的方式進行，經由學生分組討論並課堂報告及老師給予講評及補充，期望學生可以認識基本的環境設計議題。		
	This course is set up as a supportive program for Architectural design, including two parts: lectures and a two-day field tour. The lectures cover cultural and performance facilities, office buildings, housing, school buildings, and urban design, while during the two-day tour, students have access to latest architectural designs in Taiwan		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.專業技能的學習與訓練。 2.啟發對於環境與建築的創新思維。	1. The professional skills of learning and training. 2. The inspiration for the environment and building innovative thinking.	C4	ABDEFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.專業技能的學習與訓練。 2.啟發對於環境與建築的創新思維。	講述、討論、參訪	報告、出席率

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◇	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程介紹與導論	
2	106/09/25~ 106/10/01	領域與空間層級	
3	106/10/02~ 106/10/08	中介空間	
4	106/10/09~ 106/10/15	街道與開放空間	
5	106/10/16~ 106/10/22	架構與填充	
6	106/10/23~ 106/10/29	友善的形式	
7	106/10/30~ 106/11/05	空間與視線	
8	106/11/06~ 106/11/12	案例參訪報告(一)	
9	106/11/13~ 106/11/19	(校外教學調課)	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	案例參訪報告(二)/校外教學(暫定)	
12	106/12/04~ 106/12/10	專題研究1：文化設施	

13	106/12/11~ 106/12/17	專題研究2：辦公大樓	
14	106/12/18~ 106/12/24	專題研究3：集合住宅	
15	106/12/25~ 106/12/31	專題研究4：學校建築	
16	107/01/01~ 107/01/07	專題研究5：都市設計	
17	107/01/08~ 107/01/14	(校外教學調課)	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項		1.缺曠課及請假請皆依學校規定辦理。 2.校外教學是課程重要的部分 凡修課者皆須參加。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		自編教材	
參考書籍		1. 《A Pattern Language (建築模式語言) 》，by C. Alexander 2. 《Lessens for Students in Architecture (建築學教程:設計原理)》，by H. Hertzberger	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	