

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	國文科教學實習	授課 教師	陳淑玲 CHEN, SHU-LING
	CHINESE INSTRUCTIONAL PRACTICUM		
開課系級	中等學程二 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育專業知能。 B. 人文及專業省思能力。 C. 教學實踐能力。			
課程簡介	培養任教十二年國民基本教育「國民中學」及「高級中等學校」教育階段之「國文科」教師，期許透過此課程奠定其與時俱進的國語文讀寫教學專業知能，包括課程設計、教學實務、作業批改等。此外，本課程亦期許學生能透過「公私立學校」、「文教出版業界」之觀摩見習與參訪，以更了解「國語文教學」及「未來就業」的不同面向及無限可能。		
	nothing		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培養任教十二年國民基本教育「國民中學」及「高級中等學校」教育階段之「國文科」教師，期許透過此課程奠定其與時俱進的國語文讀寫教學專業知能，包括課程設計、教學實務、作業批改等。	nothing	C3	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培養任教十二年國民基本教育「國民中學」及「高級中等學校」教育階段之「國文科」教師，期許透過此課程奠定其與時俱進的國語文讀寫教學專業知能，包括課程設計、教學實務、作業批改等。	講述、討論、賞析、模擬、實作、參訪、問題解決、觀摩與講評	實作、報告、上課表現、試教

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。		
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。		
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。		
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。		
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。		
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。		
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。		
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。		
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/09/18~ 106/09/24	1. 課程內容與見習、實習規劃說明 2. 「公私立學校國文科教學」及「文教出版業界」簡介及見習、實習安排分配登記作業	
2	106/09/25~ 106/10/01	「閱讀策略」與「提問教學」實務〈二〉班級共讀/晨讀〈多元文本及閱讀策略運用〉	
3	106/10/02~ 106/10/08	「國中」讀寫教學實務〈一〉素養導向教學設計：1.理論介紹說明：「核心素養」融入 2.讀報教育〈專題式讀報教學設計〉	
4	106/10/09~ 106/10/15	「國中」讀寫教學實務〈二〉應試作文與批改實務	
5	106/10/16~ 106/10/22	1.教甄國文科試教實務 2.教甄國文科試教實作討論	
6	106/10/23~ 106/10/29	「國中」國文科教學觀摩	
7	106/10/30~ 106/11/05	「高中職」國文科教學觀摩	
8	106/11/06~ 106/11/12	「高中職」讀寫教學實務〈一〉素養導向教學設計〈含「學測」及「統測」〉	
9	106/11/13~ 106/11/19	「高中職」讀寫教學實務〈二〉應試作文與批改實務〈含「學測」及「統測」〉	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	「國文科」課文教學試教與講評〈一〉	

12	106/12/04~ 106/12/10	「國文科」課文教學試教與講評〈二〉	
13	106/12/11~ 106/12/17	教科書產業見習參訪〈翰林出版社〉	
14	106/12/18~ 106/12/24	「國文科」課文教學試教與講評〈三〉	
15	106/12/25~ 106/12/31	「讀寫教學」試教與講評〈一〉	
16	107/01/01~ 107/01/07	「讀寫教學」試教與講評〈二〉	
17	107/01/08~ 107/01/14	「讀寫教學」試教與講評〈三〉	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項	1.「教科書產業見習參訪〈翰林出版社〉」之確定日期、交通方式等，待9/22開課當天再行與修課同學們討論確認。 2.本課程搭配「教學現場」及「文教出版業界」之見習、實習，列入「實地學習54小時」之時數計算，修課同學可視自己的興趣、時間及需求，依規劃安排至產業界實地學習。實地學習內容分為「教學」、「教材」、「活動」三大類別： 〈1〉教學類別：雙北及桃園地區公私立學校國文科名師教學觀摩、聯合報系校園寫作班觀摩、補習班教學觀摩 〈2〉教材類別：翰林出版社、五南出版社教材出版及編輯實務 〈3〉活動類別：翰林、五南或遠流出版社文教活動展場實地學習 3.若有緊急通訊之需，且具一心多用之能，上課時手機可放置桌上，以便隨時掌控天下之事。但，若非燃眉之急，建議滑動螢幕時間不宜過長，以免傷眼、傷神。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	1.鄭圓鈴《有效閱讀》、《閱讀素養一本通》親子天下。 2.許育健《高效閱讀：閱讀理解問思教學》幼獅文化。 3.國中國文課本及備課用書。 3.高中職國文課本及備課用書。		
參考書籍	1.陳欣希《問好問題》、《問更好的問題》天衛文化 2.陳淑玲《陳淑玲十二思路翻轉作文1、2》五南出版社 3.施教麟《作文好撇步》、《寫出作文滿級分》五南出版社 4.施教麟《名師施教麟解題：46種關鍵題型 / 800道基測國文試題大解析》寶瓶文化 5.洪美雀《作文滿級分這樣寫：全國作文冠軍訓練秘笈，教你輕鬆應考拿滿分》遠流出版社 6.徐慧鈴、林雨蓁、許育健《SMART Reading智慧閱讀：多媒體語文教學模式與實踐》幼獅文化 7.許育健《國語文教科書設計理論與實務》幼獅文化 8.陳滿銘《篇章結構學》、《章法學綜論》萬卷樓 9.張春榮《一把文學的梯子》、《一扇文學的新窗》爾雅出版社 10.張春榮《名家極短篇》萬卷樓 11.《中學生晨讀十分鐘》系列，親子天下 12.《閱讀理解》季刊，品學堂 13.陳淑玲、許君薇《統測作文搶分攻略》，聯樺文教		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。