

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學	授課 教師	林怡君 LIN YI-CHUN
	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>這門課主要介紹學生教育心理學的相關重要理論,並協助學生在完成師培學分後的教檢考試做準備。課程目標將協助準教師們將所學之教育心理學的理论及研究應用於未來的教學及課程設計當中。</p>		
	<p>This course provides an overview of educational psychology and prepare students for teacher certification exams after completing the teacher education core course. The course also explores how teachers can apply the educational theories in their instruction and curriculum design.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	協助學生認識教育心理學的重要理論及引發學生學習興趣。	Introduce important theories of educational psychology to students and increase their motivation in learning related topics.	C4	ABC
2	鼓勵學生應用教育心理學理論與教學現場	Encourage students to apply educational psychology theories in educational environment and their teaching practice.	P5	ABC
3	準備學生在教檢科目中達到精熟學習	Prepare students mastering the subject of educational psychology and teacher qualification exam	C6	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	協助學生認識教育心理學的重要理論及引發學生學習興趣。	講述、討論	紙筆測驗、報告
2	鼓勵學生應用教育心理學理論與教學現場	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
3	準備學生在教檢科目中達到精熟學習	講述、討論	紙筆測驗、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程介紹, 分組, 作業說明	
2	106/09/25~ 106/10/01	教育心理學導論	
3	106/10/02~ 106/10/08	學生身心發展與特徵	
4	106/10/09~ 106/10/15	青少年心理學與發展理論	
5	106/10/16~ 106/10/22	個別差異與教育 (智力 / 性別 / 學習風格 / 文化差異)	
6	106/10/23~ 106/10/29	道德 / 人格 / 情緒發展與教育	
7	106/10/30~ 106/11/05	行為取向的學習理論及應用	
8	106/11/06~ 106/11/12	人本主義取向的學習理論及應用	
9	106/11/13~ 106/11/19	教育時事論壇(1)	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	教育時事論壇 (2)	
12	106/12/04~ 106/12/10	認知取向的學習理論及應用	

13	106/12/11~ 106/12/17	認知取向的學習理論及應用	
14	106/12/18~ 106/12/24	教學模式與教學評量	
15	106/12/25~ 106/12/31	教育時事論誼 (3)	
16	107/01/01~ 107/01/07	期末總複習及教檢試題解析	
17	107/01/08~ 107/01/14	期末總複習及教檢試題解析	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		張春興(2007)。教育心理學－三化取向的理論與實踐。東華書局。	
參考書籍		蔡一菱(2016)。教育心理學。志光考試用書。 朱敬先 (1997)。教育心理學-教學取向。五南 Robert J. Sternberg、Wendy M. Willams/陳宥儒譯。教育心理學-教與學的理論 與實踐。華騰文化	
批改作業 篇數		10 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：        %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈小組報告〉：20.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	