

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|--------------------|
| 課程名稱 | 田野調查與口述訪談 | 授課 教師 | 李其霖 LEE CHI-LIN |
| | FIELD INVESTIGATION AND ORAL REPORT | | |
| 開課系級 | 歷史四 A | 開課 資料 | 必修 單學期 2學分 |
| | TAHXB4A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p> | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 培育人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。</p> <p>C. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及能力。</p> <p>D. 習得田野調查與史學應用的基本能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | 本課程旨在幫助學生進行田野調查與口述歷史，並增進學生的人文素養為目標。 | | |
| | The purpose of this course is to help student understand history of Taiwan and the Field Investigation and oral Report , and further more to let the student learning more about humanities | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|-----------------|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 能進行古蹟的導覽、欣賞與解說。 | Appreciate the analyze heritage as undergoing Heritage Tours. | P3 | D |
| 2 | 能進行古蹟的導覽、欣賞與解說 | Appreciate the analyze heritage as undergoing Heritage Tours. | C1 | D |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|-----------------|----------------|------------|
| 1 | 能進行古蹟的導覽、欣賞與解說。 | 討論、實作、問題解決 | 實作、報告、上課表現 |
| 2 | 能進行古蹟的導覽、欣賞與解說 | 講述、討論、賞析、實作、參訪 | 實作、報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◇ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◆ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◇ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◇ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◆ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 106/09/18~ 106/09/24 | 課程大綱簡介 | |
| 2 | 106/09/25~ 106/10/01 | 口述歷史實務與理論(一) | |
| 3 | 106/10/02~ 106/10/08 | 口述歷史實務與理論(二) | |
| 4 | 106/10/09~ 106/10/15 | 田野調查前的準備工作 | |
| 5 | 106/10/16~ 106/10/22 | 因課外教學停課 | |
| 6 | 106/10/23~ 106/10/29 | 田野調查的進行方式 | |
| 7 | 106/10/30~ 106/11/05 | 因課外教學停課 | |
| 8 | 106/11/06~ 106/11/12 | 因課外教學停課 | |
| 9 | 106/11/13~ 106/11/19 | 口述歷史個案說明 | |
| 10 | 106/11/20~ 106/11/26 | 期中考試週 | |
| 11 | 106/11/27~ 106/12/03 | 因課外教學停課 | |
| 12 | 106/12/04~ 106/12/10 | 田野調查個案說明 | |

| | | | |
|--------------|---|---------------|--|
| 13 | 106/12/11~ 106/12/17 | 口述歷史實作操練 | |
| 14 | 106/12/18~ 106/12/24 | 口述歷史與田野調查分組實作 | |
| 15 | 106/12/25~ 106/12/31 | 口述歷史與田野調查分組實作 | |
| 16 | 107/01/01~ 107/01/07 | 口述歷史與田野調查分組實作 | |
| 17 | 107/01/08~ 107/01/14 | 口述歷史與田野調查分組實作 | |
| 18 | 107/01/15~ 107/01/21 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 本課程為實作課程，需要實際進行口述訪談與考察，10月28日進行一天田野調查，新北至宜蘭草嶺古道徒步調查(早上9點-晚上7點回到淡水)。如時間無法配合請勿修課。 有興趣者才參加，無興趣者勿選。 | | |
| 教學設備 | 電腦 | | |
| 教材課本 | 自編講義 | | |
| 參考書籍 | | | |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈報告繳交〉：80.0 % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |