

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	魏晉隋唐史	授課 教師	古怡青 KU YI-CHING
	HISTORY OF THE WEI-JIN TO THE SUI-TANG DYNASTIES		
開課系級	歷史二A	開課 資料	必修 上學期 3學分
	TAHXB2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。</p> <p>C. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及能力。</p> <p>D. 習得田野調查與史學應用的基本能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程上學期講授魏晉南北朝是銜接秦漢，與傳承隋唐制度與文化轉型的醞釀時代。自政治發展而言，是分裂、黑暗的時代；自思想、學術、文化來論，又顯現出蓬勃、多樣、充滿經歷的變動時代。下學期講授隋、唐、五代、十國各時期之史事，舉凡政治、軍事、社會、文化、藝術、財政、經濟、科技、民族、對外關係等各方面均有所涉及，並全面介紹原典及近今人論著，期能使學生對此一時代有清晰、深刻之認知。</p>		
	<p>History of the Six Dynasties is the interface between the Qin-Han dynasties, the tradition of brewing system and cultural transformation in the Sui-Tang dynasties. This curriculum the Sui Dynasty, the Tang Dynasty, the Five Dynasties and Ten Countries period history events, All politics, the society, the culture, art the finance, the economy, the science and technology, the nationality, the foreign relations and so on various aspects involve, and the comprehensive in troduction source - book and the people of our time are discussing.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生能全面深入了解此時期之史實 2.學生能全面深入了解學界之動態 3.學生能由上溯及下延了解歷史的連貫性	1.to make students totally realize the truth of History in that moment. 2.to make students totally realize the news and activities of History. 3.to make students learning the important of the consistency of History.	C4	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學生能全面深入了解此時期之史實 2.學生能全面深入了解學界之動態 3.學生能由上溯及下延了解歷史的連貫性	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	第1週 導論：魏晉南北朝時代的特色	
2	106/09/25~ 106/10/01	第2週 三國鼎立的形成：官渡之戰與赤壁之戰	
3	106/10/02~ 106/10/08	第3週 蜀漢政權的形成與演變	
4	106/10/09~ 106/10/15	第4週 孫吳政權的形成與演變	
5	106/10/16~ 106/10/22	第5週 曹魏政權的形成與演變	
6	106/10/23~ 106/10/29	第6週 魏晉統治者的社會階級	
7	106/10/30~ 106/11/05	第7週 西晉的政局、政風與永嘉之亂	
8	106/11/06~ 106/11/12	第8週 東晉政權的建立與荊揚之爭	
9	106/11/13~ 106/11/19	第9週 寒人的興起與南朝的政治特質	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	第11週 五朝政權與地域社會	
12	106/12/04~ 106/12/10	第12週 陳朝的政治結構與南方族群問題	

13	106/12/11~ 106/12/17	第13週 五胡國家在華北的統治：塢堡、桃花源	
14	106/12/18~ 106/12/24	第14週 北魏王朝的建立、漢化改革與六鎮之亂	
15	106/12/25~ 106/12/31	第15週 東魏北齊的政局發展	
16	107/01/01~ 107/01/07	第16週 西魏北周的政局與府兵制	
17	107/01/08~ 107/01/14	第17週 周末隋初的政治變革	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項	1.「出缺席」：採不定時點名，曠課扣2分、請假扣1分、遲到早退扣0.5分，上課態度不佳（包括課堂間聊天、隨意走動）每次扣5分 2.加分：填寫教學評量、全勤總成績加3分。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	鄭欽仁、吳慧蓮、呂春盛、張繼昊編著，《魏晉南北朝史》，台北市，里仁書局，2007-9		

<p>參考書籍</p>	<p>王仲榮, 《魏晉南北朝史》(上、下冊), 上海市, 上海人民出版社, 1994          周一良, 《魏晉南北朝史十二講》, 北京市, 中華書局, 2010-7          胡阿祥, 《魏晉南北朝史十五講》, 南京市, 鳳凰出版社, 2010-6          林瑞翰, 《魏晉南北朝史》, 臺北市, 五南圖書公司, 1990-5          (日)川勝義雄, 《魏晉南北朝》, 東京都, 株式會社講談社, 2004-10          唐長孺, 《魏晉南北朝史論叢》, 北京市, 三聯書局, 1955          唐長孺著, 朱雷、唐剛卯選編, 《唐長孺文存》, 上海市, 上海古籍出版社, 2006-12          陳寅恪講、萬繩楠編, 《陳寅恪魏晉南北朝史講演錄》, 合肥市, 黃山書社, 2000-12          周一良, 《魏晉南北朝史論集》, 北京市, 北京大學出版社, 1997-6          周一良, 《魏晉南北朝史論集續編》, 北京市, 北京大學出版社, 1991-11          黃永年, 《六至九世紀中國政治史研究》, 上海市, 上海書店出版社, 2004-7          遼耀東, 《從平城到洛陽: 拓拔魏文化轉變的歷程》, 台北市, 聯經出版事業公司, 1979          田餘慶, 《東晉門閥政治》, 北京市, 北京大學出版社, 1989          仇鹿鳴, 《魏晉之際的政治權力與家族網路》, 上海市, 上海古籍出版社, 2012-6          徐冲, 《中古時代的歷史書寫與皇帝權力起源》, 上海市, 上海古籍出版社, 2012-6          田餘慶, 《秦漢魏晉史探微(重訂本)》, 北京市, 中華書局, 2004          谷川道雄著、耿立群譯, 《世界帝國的形成立: 後漢-隋唐》, 台北市, 稻鄉出版社, 199          唐長孺《魏晉南北朝隋唐史三論》, 武漢市, 武漢大學出版社, 1992          劉俊文編《日本學者研究中國史論著選譯四——六朝隋唐卷》, 北京市, 中華書局, 1992          劉俊文編《日本中青年學者論中國史——六朝隋唐卷》, 上海市, 上海古籍出版社, 1995          中國社會科學院歷史研究所魏晉南北朝隋唐史研究室編《魏晉隋唐史論集》一輯、二輯, 北京市, 中國社會科學出版社, 1981、1983          《複印報刊資料——魏晉南北朝隋唐史》(雙月刊) 北京市, 中國人民大學書報資料中心          唐長孺, 《魏晉南北朝史論拾遺》, 北京市, 中華書局, 1983          陳啟雲, 《漢晉六朝文化·社會·制度》, 台北市, 新文豐出版社, 1997          毛漢光, 《中國中古社會史論》, 台北市, 聯經出版社, 1988          唐長孺, 《魏晉南北朝史論叢續編》, 北京市, 三聯出版社, 1959          朱大渭, 《六朝史論》, 北京市, 中華書局, 1998          呂春盛, 《陳朝政權結構與族群問題》, 台北市, 稻鄉出版社, 200          谷川道雄, 《隋唐帝國形成史論》, 上海市, 上海古籍出版社, 2004          呂春盛, 《關隴集團的權力結構演變-西魏北周政治史研究》, 台北市, 稻鄉出版社, 2002          馬長壽, 《碑銘所見前秦至隋初的關中部族》, 北京市, 中華書局, 1985          祝總斌, 《兩漢魏晉南北朝宰相制度研究》, 北京市, 中國社會科學出版社, 1998</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率: 20.0 %   ◆平時評量:       %   ◆期中評量: 40.0 %          ◆期末評量: 40.0 %          ◆其他〈 〉:       %</p>
<p> </p>	<p> </p>

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>
----	---