

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	四書	授課 教師	殷善培 YIN SHAN-PEI
	FOUR BOOKS		
開課系級	中文一 P	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TACXB1P		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、經典閱讀能力的養成。</p> <p>二、中國文學美感的涵養與體現。</p> <p>三、從事文教工作的基本知能。</p> <p>四、培植學術研究的基礎知識。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 經典閱讀與理解的能力。</p> <p>B. 文學鑑賞與創作的的能力。</p> <p>C. 語文表達與應用的能力。</p> <p>D. 文獻分析與解讀的能力。</p>			
課程簡介	<p>《四書》是中國傳統經典，元明清三代士人的必讀經典，也是以往中國文化基本教材的核心。雖然今日是多元文化社會，但不代表我們可以揚棄經典，經典猶如基因，深深印記在我們文化圈裏。本課程上學期以《大學》、《論語》為主，下學期以《孟子》、《中庸》為主，擇要闡釋、評析《四書》的價值。</p>		
	<p>"Four books" is the traditional Chinese classic, Yuan Ming and Qing dynasties three generations of scholars must read the classic, but also the core of Chinese basic teaching materials. Although today is a multi-cultural society, but does not mean that we can abandon the classic, classic like a gene, deeply imprinted in our cultural circle. This semester is mainly based on "university" and "the Analects of Confucius". The next semester is "Mencius" and "the doctrine of the mean".</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	經典閱讀能力的養成	Cultivate the ability to read the classic	C4	AD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	經典閱讀能力的養成	講述、討論	紙筆測驗、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	為什麼讀經典？《四書》經典化的歷程、今日讀《四書》意義與方法	
2	106/09/25~ 106/10/01	《大學》 (一)	
3	106/10/02~ 106/10/08	《大學》 (二)	
4	106/10/09~ 106/10/15	《大學》 (三)	
5	106/10/16~ 106/10/22	《論語》：君子儒、小人儒	
6	106/10/23~ 106/10/29	《論語》：君子務本 (一)	
7	106/10/30~ 106/11/05	《論語》：君子務本 (二)	
8	106/11/06~ 106/11/12	《論語》：文質彬彬，然後君子 (一)	
9	106/11/13~ 106/11/19	《論語》：文質彬彬，然後君子 (二)	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	《論語》：君子去仁，惡乎成名？ (一)	
12	106/12/04~ 106/12/10	《論語》：君子去仁，惡乎成名？ (二)	
13	106/12/11~ 106/12/17	《論語》：君子學以致其道	
14	106/12/18~ 106/12/24	《論語》：不知命，無以為君子	
15	106/12/25~ 106/12/31	《論語》的理想世界	
16	107/01/01~ 107/01/07	孔門群相 (一)	
17	107/01/08~ 107/01/14	孔門群相 (二)	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項		課前預習，上課中積極參與討論、課後儘可能提出問題	
教學設備		電腦	
教材課本		朱熹《四書章句集註》 (鵝湖出版社)	

參考書籍	李澤厚《論語今讀》（北京：三聯書店） 程樹德《論語集釋》（北京：中華書局） 高尚榘《論語歧解集錄》（北京：中華書局） 李零《喪家狗：我讀論語》（北京：山西人民出版社） 錢穆《孔子與論語》（台北：聯經出版社） 《毓老師說論語》、南懷瑾《論語別裁》、傅佩榮、于丹、易中天……諸書皆值得一讀
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：30.0 %    ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉：        %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>