

淡江大學 106 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	公共圖書館	授課 教師	王美玉 MEI-YU WANG
	PUBLIC LIBRARY		
開課系級	資圖三 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TABXB3P		
系（所）教育目標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。</p> <p>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。</p> <p>C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。</p> <p>D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。</p> <p>E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之專業能力。</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合能力。</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程幾乎每堂都有指定閱讀文獻，並需要預先完成分組議題討論發言單與作業，方可順利通過。（無法如期上課或無法事先預習的同學勿選本課程）</p> <p>本課程的目的在幫助學生了解台灣公共圖書館的歷史演進、目前概況與未來發展的趨勢，並探討公共圖書館的類型與角色、技術服務、讀者服務、人力資源、使用者、組織與管理等課題。</p>		
	<p>To succeed in this class, you must choose to do your very best work in preparing for each class group-discussion before class and completing all the assignments on time.</p> <p>The purpose of this course is to help students understand the historical evolution, current situation and future development trend of public libraries, and to explore the types and roles, technical services, reader services, human resources, users, organizations and management of public libraries.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	在幫助學生了解台灣公共圖書館的歷史演進、目前概況與未來發展的趨勢	to help students understand the historical evolution, current situation and future development trend of public libraries	C4	E

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	在幫助學生了解台灣公共圖書館的歷史演進、目前概況與未來發展的趨勢	講述、討論、問題解決	報告、上課表現、訪談

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/09/18~ 106/09/24	課程介紹	
2	106/09/25~ 106/10/01	公共圖書館之定義、目的、類型	
3	106/10/02~ 106/10/08	公共圖書館的宗旨與宣言	
4	106/10/09~ 106/10/15	公共圖書館的服務綱領、營運基準與相關法規 I	
5	106/10/16~ 106/10/22	公共圖書館的服務綱領、營運基準與相關法規 II	
6	106/10/23~ 106/10/29	公共圖書館的讀者服務	
7	106/10/30~ 106/11/05	公共圖書館的技術服務	
8	106/11/06~ 106/11/12	公共圖書館的行銷	
9	106/11/13~ 106/11/19	公共圖書館的評量模式與社區關係	
10	106/11/20~ 106/11/26	期中考試週	
11	106/11/27~ 106/12/03	公共圖書館推廣：兒童篇	
12	106/12/04~ 106/12/10	公共圖書館使用者訪談報告 (繳交海報並展示) 12/9(六)參訪公共圖書館	

13	106/12/11~ 106/12/17	公共圖書館閱讀推廣：青少年篇、新住民篇	
14	106/12/18~ 106/12/24	公共圖書館閱讀推廣：銀髮族篇	
15	106/12/25~ 106/12/31	校外參訪 12/28調課至12/9(六)參訪	
16	107/01/01~ 107/01/07	公共圖書館行銷企劃發表 (I) 口頭發表+書面報告	
17	107/01/08~ 107/01/14	公共圖書館行銷企劃發表 (II) 口頭發表+書面報告	
18	107/01/15~ 107/01/21	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1. 本課程特色：教學策略以學生為中心，採PBL教學概念，讓學生分組，透過自我學習及腦力激盪，以討論或辯論複雜的問題，以習得不易遺忘的知識，並培養合作與高層思考技能</p> <p>2. 本課程期中與期末成績皆以分組作業的方式考核</p> <p>3. 請自行列印MOODLE上之講義</p> <p>4. 用MOODLE輔助教學所有重大事項，均會公布MOODLE，請同學務必按時登入下載課程並留意公布事項，不接受「未看到公布事項」為理由而忽略任何事情</p> <p>5. 非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法</p>		
教學設備	(無)		
教材課本	自製教材		
參考書籍	閱讀清單 (列在MOODLE自製教材)。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		