

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	書報討論 (二)	授課 教師	張紘炬 HORNG-JINH CHANG
	SEMINAR (II)		
開課系級	管科一博士班 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TLGXD1A		
系 (所) 教 育 目 標			
一、精實管理科學專業。 二、學習自我成長。 三、連結理論與實務。 四、增進團隊合作溝通。 五、培養判斷與分析技巧。 六、重視組織永續經營。			
系 (所) 核 心 能 力			
A. 決策分析能力。 B. 統計分析能力。 C. 財經分析能力。 D. 組織經營管理能力。 E. 團隊合作能力。 F. 自我管理能力。 G. 道德倫理能力。			
課程簡介	博士生研讀學術論文之能力與習慣很重要，進而找出學生有興趣的研究主題，以及學習研究方法，並培養研究能力。		
	Ability and habit of reading literature papers are very important for a Ph.d. student,who then can find his/her research topics and study research methodology. Furthermore, cultivate his/her research ability.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培養研讀學術論文之能力與習慣、協助找出學生有興趣的研究方向、學習研究方法、增強研究能力。	Cultivating ability and habit of reading literature papers for a Ph.d. student,finding his/her research topics, studying research methodology, and increasing his/her research ability.	P3	ABCF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培養研讀學術論文之能力與習慣、協助找出學生有興趣的研究方向、學習研究方法、增強研究能力。	討論、賞析、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/02/13~106/02/19	討論學生的學術背景、研究興趣及學生已準備研讀的學術論文(至少兩篇)。	
2	106/02/20~106/02/26	分析學生的研究興趣或已準備研讀的學術論文，以及學生應加強的研究方法。	
3	106/02/27~106/03/05	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
4	106/03/06~106/03/12	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
5	106/03/13~106/03/19	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
6	106/03/20~106/03/26	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
7	106/03/27~106/04/02	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
8	106/04/03~106/04/09	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
9	106/04/10~106/04/16	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
10	106/04/17~106/04/23	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
11	106/04/24~106/04/30	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	

12	106/05/01~ 106/05/07	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
13	106/05/08~ 106/05/14	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
14	106/05/15~ 106/05/21	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
15	106/05/22~ 106/05/28	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
16	106/05/29~ 106/06/04	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
17	106/06/05~ 106/06/11	學生報告研讀的學術論文、討論此學術論文的研究發展機會。	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末綜合討論	
修課應 注意事項	1.開學前自行準備這學期至少2篇要研讀的論文。 2.每次報告要繳一份書面報告資料(正式報告或power point皆可)。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	論文		
參考書籍	任何相關的書籍。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 50.0 % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		