

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	高等總體經濟學	授課 教師	李順發 SHUN-FA LEE
	ADVANCED INTERMEDIATE MACROECONOMICS		
開課系級	產經一博士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TLEXD1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、奠定產業經濟專業。</p> <p>二、強化多元知識學習。</p> <p>三、培養研究分析能力。</p> <p>四、提升品德倫理修養。</p> <p>五、拓展全球宏觀視野。</p> <p>六、鍛造產業領導人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 能具備產業經濟學相關領域之獨立研究能力。</p> <p>B. 能具備理解文獻與報告的能力。</p> <p>C. 能具備撰寫國際優良論文的能力。</p> <p>D. 能成為優秀的高級產業分析人才。</p> <p>E. 能成為優秀的學術研究人才。</p>			
課程簡介	<p>總體經濟學分為景氣循環和經濟成長兩大主題，本課程以經濟成長議題為主。內容分為經濟資料介紹、總體動態數學與Ramsey模型及其應用。以連續模型為基礎，完整介紹從模型設定、模型推導和模型分析等內容。主要目的為培養學生看懂學術論文及運算能力。</p>		
	<p>This lecture discusses the main mathematical methods of optimization and dynamics in the macroeconomics and the modern growth theory. We will begin with a very thorough introduction of mathematics and discussion of the consumption/saving problem of households, investment behavior of firms and small open economy. We move next to a discussion of endogenous growth models.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1瞭解經濟現象	1 Understand the stylized facts	C2	A
2	2瞭解經濟動態學	2 Understand the economic dynamics.	C2	CE
3	3瞭解Ramsey模型基本架構	3 Understand the Ramsey model.	C5	CDE
4	4培養讀總體學術論文能力	4 Train the reading ability of macroeconomic papers	C5	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1瞭解經濟現象	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	2瞭解經濟動態學	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
3	3瞭解Ramsey模型基本架構	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
4	4培養讀總體學術論文能力	討論、實作	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	Stylized Facts	
2	106/02/20~ 106/02/26	Stylized Facts	
3	106/02/27~ 106/03/05	Factor accumulation	
4	106/03/06~ 106/03/12	Factor accumulation	
5	106/03/13~ 106/03/19	Productivity	
6	106/03/20~ 106/03/26	Productivity	
7	106/03/27~ 106/04/02	Government and income inequality	
8	106/04/03~ 106/04/09	Culture, Geography and Climate	
9	106/04/10~ 106/04/16	Natural resources and environment at the global level	
10	106/04/17~ 106/04/23	Fundamental for economic forecast	
11	106/04/24~ 106/04/30	Introduction to optimization, 口頭報告	
12	106/05/01~ 106/05/07	Introduction to optimization, , 口頭報告	

13	106/05/08~ 106/05/14	Introduction to Differential Equations	
14	106/05/15~ 106/05/21	Introduction to Dynamics	
15	106/05/22~ 106/05/28	Introduction to Dynamics	
16	106/05/29~ 106/06/04	One-Sector Models of Endogenous Growth	
17	106/06/05~ 106/06/11	One-Sector Models of Endogenous Growth	
18	106/06/12~ 106/06/18	Final Examination	
修課應 注意事項	本課程無要求數學背景，是一門基礎課程，理論與實際相互結合。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	1. Barro, R. J. and X. Sala-i-Martin (2004), Economic Growth. Second Edition, MIT Press (華泰文化, 23773877) 2. Weil, David N. (2009), Economic Growth. Second Edition, Pearson Education. (東華書局)		
參考書籍	1. Gandolfo, Giancarlo (1996), Economic Dynamics, Third Edition, Berlin: Springer-Verlag 2. Intriligator, Michael. (2002), Mathematical Optimization and Economic Theory, Philadelphia: Society for Industrial and Applied Mathematics		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈報告〉：40.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		