

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	非傳統安全專題	授課 教師	張中勇 CHANG CHUNG-YOUNG
	NON-TRADITIONAL SECURITY STUDIES		
開課系級	戰略一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TITXD1A		
系（所）教育目標			
<p>一、嫻熟國際關係與戰略研究之理論與實務運用。</p> <p>二、嫻熟當前國際與兩岸情勢之發展。</p> <p>三、獨立進行學術論文與政策分析之撰寫與報告。</p> <p>四、獨立進行國際事務與戰略等相關課程之教學。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 國際情勢分析研判與預測能力。</p> <p>B. 國際戰略情勢分析研判與預測能力。</p> <p>C. 主要國家國防政策與軍事戰略比較與分析能力。</p> <p>D. 主要國家對外政策分析與規劃能力。</p> <p>E. 主要國家之安全戰略與政策設計與分析能力。</p> <p>F. 戰略理論與實務之獨立研究與分析。</p> <p>G. 具備相關國際事務獨立研究與教學能力。</p> <p>H. 國際經濟態勢分析能力。</p>			
課程簡介	<p>（中）探討後冷戰時期安全環境變遷及其影響，聚焦於各類型之天災人禍事件或情勢，如天然災難以及恐怖攻擊等，並提出防治與因應對策，其能增進國土安全與國際安全。</p>		
	<p>（英） This course explores the impacts of changes of security environment, focusing on natural disasters and man-made attacks in attempt to producing measures of prevention and detection so as to secure homeland security and international security.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培養學生對於非傳統安全議題之瞭解與分析能力,並思考如何利用政策手段加以因應	This course is to equip the student with necessary knowledge and analytical skill on the non-traditional security issues, and the use of policy tool to manage the threats.	C4	ABG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培養學生對於非傳統安全議題之瞭解與分析能力,並思考如何利用政策手段加以因應	講述、討論、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	課程內容概介、國關背景說明與課程評分要求	
2	106/02/20~ 106/02/26	全球安全環境：變遷與挑戰	
3	106/02/27~ 106/03/05	國家安全意涵：持續與轉變	
4	106/03/06~ 106/03/12	非傳統安全：界定與內涵	
5	106/03/13~ 106/03/19	當代恐怖主義（一）：現況與威脅評估	
6	106/03/20~ 106/03/26	當代恐怖主義（二）：活動策略與防制對策	
7	106/03/27~ 106/04/02	跨國組織犯罪（一）：現況與威脅評估	
8	106/04/03~ 106/04/09	跨國組織犯罪（二）：活動策略與防制對策	
9	106/04/10~ 106/04/16	大規模毀滅性武器擴散與國際防制：現況、威脅評估與因應對策	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	公共衛生威脅：現況、威脅評估與因應對策	
12	106/05/01~ 106/05/07	全球移民問題：現況、威脅評估與因應對策	

13	106/05/08~ 106/05/14	能源安全問題：現況、威脅評估與因應對策	
14	106/05/15~ 106/05/21	海上航運安全問題：現況、威脅評估與因應對策	
15	106/05/22~ 106/05/28	非傳統安全觀下之台灣安全評估：現況、威脅評估與因應對策	
16	106/05/29~ 106/06/04	非傳統安全威脅之因應：緊急應變、危機處理與國土安全	
17	106/06/05~ 106/06/11	課程回顧與檢討	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	學生應出席並參加課堂討論 課前應有準備		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	1. Terry Terriff, et al, Security Studies Today, Polity Press, 1999. 2. Robert Mandel, Deadly Transfers and the Global Playground: Transnational Security Threats in a Disorderly World, Praeger, 1999.		
參考書籍	3. Mely Caballero-Anthony, eds., Non-Traditional Security in Asia: Dilemmas in Securitization, Ashgate, 2006.		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		