

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習科技應用專題研究	授課 教師	顧大維 DAVID TAWEI KU
	SPECIAL TOPICS ON LEARNING TECHNOLOGY AND APPLICATION		
開課系級	教管二博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDXXD2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養具教育研究與論述能力的人才。 二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。 三、培養具教育實踐與服務能力的人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育研究與論述的能力。 B. 教育相關理論之理解與應用的能力。 C. 教育實踐與服務的能力。			
課程簡介	本課程提供對現今學習科技與應用的深入分析。 學生必須能夠指出相關議題與學習理論與學科技間的關聯性，並發表相關論文。		
	This course provides students in-depth investigation of the current issues of learning technology and application. The selected topics will focused on the relationship between the core of instructional design and the newest learning technology and applications. Students have to pinpoint the specific issues and have an opportunity to integrate the learning theories and latest technologies in class.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	能夠了解當今學習科技之趨勢與變革，並能夠針對相關議題進行研究	Enable to understand the current trend of learning technology and work on the related issues and studies.	A4	AB
2	培養學生對學習科技相關議題之現況分析與應用實踐之能力。	Training the ability to analyze and apply the practice of learning science and educational technology related current issues.	A6	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	能夠了解當今學習科技之趨勢與變革，並能夠針對相關議題進行研究	講述、討論、問題解決	報告、上課表現
2	培養學生對學習科技相關議題之現況分析與應用實踐之能力。	講述、討論、模擬、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/02/13~ 106/02/19	春節	
2	106/02/20~ 106/02/26	課程說明	
3	106/02/27~ 106/03/05	教學科技趨勢概論	
4	106/03/06~ 106/03/12	論文研讀與討論-1	
5	106/03/13~ 106/03/19	論文研讀與討論-2	
6	106/03/20~ 106/03/26	教學觀摩週	
7	106/03/27~ 106/04/02	清明節	
8	106/04/03~ 106/04/09	研究主題發表	
9	106/04/10~ 106/04/16	參訪及入高中-行動學習實施觀摩	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考週	
11	106/04/24~ 106/04/30	研究主題前期報告	
12	106/05/01~ 106/05/07	論文研讀與討論-3	

13	106/05/08~ 106/05/14	專題演講	
14	106/05/15~ 106/05/21	論文研讀與討論-4	
15	106/05/22~ 106/05/28	論文研讀與討論-5	
16	106/05/29~ 106/06/04	論文研讀與討論-6	
17	106/06/05~ 106/06/11	研究主題發表	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		期刊論文	
參考書籍		Lee, w. w. & Owens, D. L. (2004). Multimedia-Based Instructional Design. John Wiley & Sons. Inc.	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈課堂參與與發表〉：80.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	