

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課責與績效管理專題	授課 教師	林文燦 LIN, WEN-TSAN
	SEMINAR ON ACCOUNTABILITY AND PERFORMANCE MANAGEMENT		
開課系級	公行一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXJ1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。</p> <p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。</p> <p>C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。</p> <p>D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。</p> <p>E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。</p> <p>F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。</p> <p>G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。</p> <p>H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。</p>			
課程簡介	課責與績效管理專題		
	Seminar on Accountability and Performance Management		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	課責與績效管理	Seminar on Accountability and Performace Management	C4	ACE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	課責與績效管理	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	和平紀念日放假	
2	106/02/20~ 106/02/26	課程全覽及教學計畫個案研析：公務人員考績法修正草案之多面向分析之關係	
3	106/02/27~ 106/03/05	績效管理理論與實務關係之研討	
4	106/03/06~ 106/03/12	課責與績效管理理論導讀	
5	106/03/13~ 106/03/19	待遇管理理論導讀	
6	106/03/20~ 106/03/26	待遇管理理論導讀	
7	106/03/27~ 106/04/02	待遇管理理論導讀	
8	106/04/03~ 106/04/09	清明節放假一天	
9	106/04/10~ 106/04/16	績效管理與待遇管理間關係辯證	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週(正常上課)	
11	106/04/24~ 106/04/30	績效管理與待遇管理間關係辯證	
12	106/05/01~ 106/05/07	政府部門績效管理制度析論	
13	106/05/08~ 106/05/14	政府部門績效管理制度析論	
14	106/05/15~ 106/05/21	政府部門績效管理制度析論	
15	106/05/22~ 106/05/28	政府部門績效管理實戰篇	
16	106/05/29~ 106/06/04	政府部門績效管理實戰篇	
17	106/06/05~ 106/06/11	政府部門績效管理實戰篇	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			

<p>參考書籍</p>	<p>余佩珊譯, Peter F. Drucker 著, (2004), 《使命與領導：向非營利組織學習管理之道》(中譯名), 台北：遠流。  吳泰成, (2005), 建構績效導向的考績制度, 考銓月刊, 第四十三期, 頁1-10。  邱仲麟, (1989), 《獨裁良相—張居正》, 台北：久大。  林文燦, 2008年1月5日, 〈公部門績效管理〉, 發表於國立政治大學公共行政學系、財團法人溫世仁文教基金會以及財團法人薇閣文教公益基金會主辦《探索公共行政真義：吳定教授榮退紀念》。  施能傑, (1992a), 考績謬誤的類型與原因：理論闡釋與經驗分析(上), 人事月刊, 第14卷第3期, 頁4-12。  施能傑, (1992b), 考績謬誤的類型與原因：理論闡釋與經驗分析(下), 人事月刊, 第14卷第4期, 頁4-16。</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：       %   ◆期中評量：       %  ◆期末評量：45.0 %  ◆其他〈課堂報告〉：35.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。  <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>