

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	質化研究	授課 教師	林君憶 □HUN-YI LIN
	QUALITATIVE RESEARCH		
開課系級	教育共同科碩 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TGDXM0A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養具教育研究與論述能力的人才。 二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。 三、培養具教育實踐與服務能力的人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育研究與論述的能力。 B. 教育相關理論之理解與應用的能力。 C. 教育實踐與服務的能力。			
課程簡介	透過本課程學生能夠了解質性研究、應用質性研究的概念與技巧於教育研究之中。學生將透過閱讀、教師迷你講述、參與學習討論、設計質性研究、操作資料收集與分析，深化學習。		
	The course aims to develop student understanding in qualitative research. Students will learn and apply the concepts and techniques in their own design and implementation of qualitative research. Students will participate in mini lectures, discussions, practice, presentations, and peer feedback.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	理解質性研究的哲學基礎、原由、於教育研究的應用	Be able to understand the philosophical basis, rationales, and types of qualitative research	C2	A
2	能夠賞析評鑑質性研究。	Be able to appreciate and analyze qualitative research papers .	C5	B
3	能夠收集、分析質性研究資料	Be able to collect and analyze qualitative research data	P3	C
4	能夠設計一教育現場之質性研究, (倘若情形許可將施行並報告研究發現。)	Be able to design, conduct, and report a qualitative study.	P6	B

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	理解質性研究的哲學基礎、原由、於教育研究的應用	講述、討論	實作、上課表現
2	能夠賞析評鑑質性研究。	討論、實作	實作、報告
3	能夠收集、分析質性研究資料	講述、討論、實作	實作、上課表現
4	能夠設計一教育現場之質性研究, (倘若情形許可將施行並報告研究發現。)	討論、實作、問題解決	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/02/13~ 106/02/19	質性研究課程介紹、學生研究興趣初探 <線上非同步課程>	
2	106/02/20~ 106/02/26	什麼是質性研究、質性研究的類型	Ch1, 2
3	106/02/27~ 106/03/05	<國定假日2.28>	
4	106/03/06~ 106/03/12	質性案例研究 (Case study) <線上非同步課程>	Ch3
5	106/03/13~ 106/03/19	研究設計與樣本挑選	Ch4
6	106/03/20~ 106/03/26	問題解決導向的案例討論 (PBL)	開始搜尋質性研究賞析
7	106/03/27~ 106/04/02	質性研究文章賞析、[研究問題、理論框架、樣本挑選討論]	期中報告
8	106/04/03~ 106/04/09	<清明節>	
9	106/04/10~ 106/04/16	觀察、檔案分析	Ch6、7
10	106/04/17~ 106/04/23	訪談設計與實行原則 ~期中考試週~	Ch5
11	106/04/24~ 106/04/30	訪談的練習、逐字稿製作[實作]	
12	106/05/01~ 106/05/07	質性資料分析	Ch8

13	106/05/08~ 106/05/14	質性資料分析[實作]	
14	106/05/15~ 106/05/21	信度、效度、研究倫理	Ch9
15	106/05/22~ 106/05/28	撰寫質性研究報告	Ch10
16	106/05/29~ 106/06/04	同17週 或<端午節國定假日>	
17	106/06/05~ 106/06/11	研究問題、理論框架、樣本挑選討論、資料收集工具設計、研究限制	期末報告
18	106/06/12~ 106/06/18	書面報告繳交	
修課應 注意事項	(1) 課程google classroom 為師生共同經營的學習平台。請申請淡江大學google classroom帳號。 (2) 本課程教學設計以參與式教學為主，迷你講述為輔。每位同學的分享與參與對同儕的學習都十分重要，敬請準時出席。平時評量以課堂參與練習與分享計分。 (3) 期中報告為一篇質性研究賞析評論，除口頭報告外，書面形式不拘（word document, ppt, concept map），細節於課堂中說明。 (4) 期末報告為一質性研究計劃報告，著重於研究問題、質化研究設計、與資料收集工具設計，細節於課堂中說明。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Merriam, S. B. 顏寧(譯) (2012). 質性研究：設計與施作指南。五南出版社。		
參考書籍	Yin, R. K. (2013). Case study research: Design and methods. http://www.amazon.com/Case-Study-Research-Methods-Applied/dp/1452242569		
批改作業 篇數	2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈學習過程紀錄、同儕回饋〉：15.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		