

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	(多位教師合開) 吳純萍 CHUN-PING WU
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	教科一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXJ1A		
系 (所) 教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。</p> <p>B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。</p> <p>C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。</p> <p>D. 具備教育研究與論文寫作之能力。</p> <p>E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程將引導同學探索教育研究中的科學方法、研究設計(包括抽樣與推論、資料蒐集與資料分析方法), 並進一步運用所學的研究思維撰寫研究計畫。</p>		
	<p>This course engages students in exploring the educational research methods, and the critical reasoning process regarding research design, which includes identifying the research questions, employing appropriate sampling techniques, data collection and analysis methods. Students are expected to write a research proposal.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	描述教育研究的重要性、研究的邏輯思維、流程、與相關概念。	Describe the importance and essence of educational research, research reasoning and process.	C2	AD
2	分析不同研究派點與方法的核心概念與應用情境應用	Analyze the core concepts of different research methodology and methods	C4	AD
3	擬定研究計劃	Write a research proposal	C6	ABCDE
4	界定學術倫理規範中應遵守的原則並建立正確的研究態度	Define the principles of academic ethics and integrity and develop correct attitude toward research .	C3	D
5	檢視研究計畫中研究設計的一致性與適切性	Evaluate the proposed research design	C5	D

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	描述教育研究的重要性、研究的邏輯思維、流程、與相關概念。	講述、討論	上課表現
2	分析不同研究派點與方法的核心概念與應用情境應用	講述、討論、賞析	報告、上課表現
3	擬定研究計劃	講述、討論、實作、問題解決	報告、上課表現
4	界定學術倫理規範中應遵守的原則並建立正確的研究態度	討論	報告、上課表現
5	檢視研究計畫中研究設計的一致性與適切性	討論、賞析	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	課程介紹、教育研究的重要性與範疇	
2	106/02/20~ 106/02/26	教育研究的本質、邏輯思維與流程	
3	106/02/27~ 106/03/05	研究倫理、文獻資料的蒐集與引用	
4	106/03/06~ 106/03/12	研究問題的擬定、文獻探討與分析	
5	106/03/13~ 106/03/19	研究變項的定義與研究假設的提出	
6	106/03/20~ 106/03/26	研究工具的設計與選用、信度與效度	
7	106/03/27~ 106/04/02	量化與質化研究派典的核心/設計本位研究法	
8	106/04/03~ 106/04/09	兒童節放假	
9	106/04/10~ 106/04/16	設計本位研究法/個案研究法	
10	106/04/17~ 106/04/23	個人研究主題與文獻分享	
11	106/04/24~ 106/04/30	行動研究法	
12	106/05/01~ 106/05/07	調查研究法	

13	106/05/08~ 106/05/14	相關研究法	
14	106/05/15~ 106/05/21	實驗研究法	
15	106/05/22~ 106/05/28	資料分析技術與結果的解釋	
16	106/05/29~ 106/06/04	研究計畫的撰寫	
17	106/06/05~ 106/06/11	研究計畫分享	
18	106/06/12~ 106/06/18	課程總結	
修課應 注意事項	<p>一、 上課相關規定以第一周公告為主，請勿缺席</p> <p>二、 上課前請務必閱讀完該周教材，因特殊原因未能到課者，須於上課前半小時E-mail給教師以及小組成員，並委託小組成員代為轉告課程內容。</p> <p>三、 上課準時出席，遲到將視同缺席。無故曠課或是未善盡導讀責任者第一次扣總分3分，第二次扣8分，第三次該科目之學期成績以零分計算。</p> <p>四、 請遵守學術倫理，如有發現抄襲，作業皆以零分計算。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (2013n). How to Design & Evaluate Research in Education, 2nd version. (教育研究法：研究設計實務 / 第二版，楊夢麗、謝水南譯)。台北：心理)		
參考書籍			
批改作業 篇數	4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：25.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈導讀〉：25.0 %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		