

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	沈俊毅 SHEN,CHUN-YI
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	教科一數碩專 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTAJ1A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。</p> <p>B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。</p> <p>C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。</p> <p>D. 具備教育研究與論文寫作之能力。</p> <p>E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程的目的為學習計畫與進行教育研究的過程與方法，其中包括設計研究問題，定義研究變項與假設，進行文獻探討，進行研究設計，並撰寫研究計劃書。</p>		
	<p>This course discusses the procedures and methodology for conducting research in education, including research question, defining variables, hypothesis testing, literature review, research design, writing a research proposal and paper.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解研究方法之基本觀念	Understand the basic concepts of research method	C2	D
2	進行研究文獻分析與整理	Review and analyze research literature	C4	D
3	撰寫研究計畫書	Write research proposal	C6	D

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解研究方法之基本觀念	講述、討論	報告、上課表現
2	進行研究文獻分析與整理	講述、討論	實作、報告、上課表現
3	撰寫研究計畫書	討論、賞析、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	課程大綱/相關規定	同步
2	106/02/20~ 106/02/26	研究題目與假設	面授
3	106/02/27~ 106/03/05	教育研究的基本概念與研究倫理	
4	106/03/06~ 106/03/12	圖書館的利用與文獻分析	同步
5	106/03/13~ 106/03/19	資料收集方式與抽樣方式	
6	106/03/20~ 106/03/26	信度與效度	同步 作業一
7	106/03/27~ 106/04/02	實驗研究法&實驗設計	
8	106/04/03~ 106/04/09	教學行政觀摩日(放假一天)	作業二
9	106/04/10~ 106/04/16	期中報告	同步
10	106/04/17~ 106/04/23	期中報告	面授 作業三
11	106/04/24~ 106/04/30	調查研究法	
12	106/05/01~ 106/05/07	研究報告的撰寫方式	同步

13	106/05/08~ 106/05/14	問卷設計	
14	106/05/15~ 106/05/21	研究資料的統計分析	同步
15	106/05/22~ 106/05/28	相關研究法&個案研究法	
16	106/05/29~ 106/06/04	行動研究法&設計本位研究	同步
17	106/06/05~ 106/06/11	期末報告	同步
18	106/06/12~ 106/06/18	期末報告	面授 作業四
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (2003). How to Design & Evaluate Research in Education. (教育研究法：研究設計實務, 楊夢麗、謝水南譯)。台北：心理。		
參考書籍	Locke, L. F., Spirduso, W. W., & Silverman, S. J. (2001). Proposals that work: a guide for planning dissertations and grant proposals. (論文計畫與研究方法, 項靖等譯)。 葉重新 (2004)。教育研究法 (第二版)。台北：心理。 王文科、王智弘 (2006)。教育研究法 (增訂十版)。台北：五南圖書。		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		