

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育評鑑理論與實務	授課 教師	薛雅慈 YA CI HSUEH
	THEORY AND PRACTICE OF EDUCATIONAL EVALUATION		
開課系級	教政一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDPXJ1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。</p> <p>C. 教育領導與管理能力。</p> <p>D. 教育政策與領導研究能力。</p> <p>E. 教育政策與領導價值實踐能力。</p>			
課程簡介	使同學瞭解教育評鑑的基本理論、概念、方法、類型、功能與執行方式，並檢視國內外高等教育評鑑制度。		
	This course aims to clarify the concepts, theories, types or patterns of educational evaluation, and then to review the existing higher education evaluation programs or schemes in Taiwan and other countries.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能瞭解教育評鑑的相關概念內涵及理論。 學生能認清不同類型教育評鑑的目標、功能和應用情境。 學生能比較分析國內外高等教育不同評鑑制度與執行情形。 學生能比較分析及評估各類教育評鑑制度的實施成效，及設計其所需的教育評鑑方案。	Students can understand the concepts of educational evaluation, and implication of concepts and theories related. Students can realize the goals, functions, and applications of different kinds of educational evaluation programs. Students can compare and analyze the implication of education evaluation programs in different countries.	C3	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能瞭解教育評鑑的相關概念內涵及理論。 學生能認清不同類型教育評鑑的目標、功能和應用情境。 學生能比較分析國內外高等教育不同評鑑制度與執行情形。 學生能比較分析及評估各類教育評鑑制度的實施成效，及設計其所需的教育評鑑方案。	講述、討論、實作、參訪	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	說明課程安排，並討論本課程計劃探討的議題	
2	106/02/20~ 106/02/26	說明評鑑相關概念內涵、評鑑之方法	
3	106/02/27~ 106/03/05	說明不同類型教育評鑑之功能與方案規劃	
4	106/03/06~ 106/03/12	我國中小學教育評鑑制度及其實施情形，發展與未來	
5	106/03/13~ 106/03/19	我國中小學教育評鑑制度及其實施情形，發展與未來	
6	106/03/20~ 106/03/26	我國高中職階段教育評鑑制度及其實施情形，發展與未來	
7	106/03/27~ 106/04/02	我國高中職階段教育評鑑制度及其實施情形，發展與未來	
8	106/04/03~ 106/04/09	幼兒教育的校務評鑑，發展與未來	行政觀摩週放假
9	106/04/10~ 106/04/16	幼兒教育的校務評鑑，發展與未來	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週(繳交期末報告主題與大綱)	自學
11	106/04/24~ 106/04/30	期末報告構想分享及世界各國教育評鑑制度探討	
12	106/05/01~ 106/05/07	教師評鑑探討	

13	106/05/08~ 106/05/14	學校型態實驗教育的評鑑制度探討:公辦公營與公辦民營學校	
14	106/05/15~ 106/05/21	非學校型態的教育評鑑制度探討 :自學與共學	
15	106/05/22~ 106/05/28	107課綱中的課程評鑑制度	
16	106/05/29~ 106/06/04	同學自選主題報告	
17	106/06/05~ 106/06/11	同學自選主題報告	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考考試週(繳交期末報告)	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機、其它(網路)	
教材課本		教師自編教材	
參考書籍		教師自編文獻選讀	
批改作業 篇數		10 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈口頭報告表現〉：10.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	