

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

<p>課程名稱</p>	<p>性別工作與未來趨勢</p>	<p>授課 教師</p>	<p>彭莉惠 PENG, LI-HUI</p>
	<p>GENDER, WORK AND TRENDS</p>		
<p>開課系級</p>	<p>未來一碩士班 A</p>	<p>開課 資料</p>	<p>選修 單學期 2學分</p>
	<p>TDDXM1A</p>		
<p>系（所）教育目標</p>			
<p>培養與促進學生具備未來變遷與科際整合的知識能力，未來導向思考及社會科學研究能力，及未來分析及規劃能力。</p>			
<p>系（所）核心能力</p>			
<p>A. 多元思考的能力。 B. 未來分析的能力。 C. 掌握趨勢變遷的能力。 D. 全球視野的能力。 E. 實證應用的能力。</p>			
<p>課程簡介</p>	<p>本課程除了關注當下性別與工作的發展脈絡與現況，並關注性別與工作的未來趨勢。隨著女性大量接受高等教育、女性不再只能以婚姻家庭為主的多元文化、勞力市場結構的轉變等，女性大量進行勞力市場並擔任要職。甚至在台灣政治領域亦出現女性最高領導人，此在在顯示女性在工作上的表現已跳脫以往女性是低階附屬角色。因此，本課程在中後半段，將聚焦在性別、工作與未來趨勢，以協助修課學生可以對未來趨勢進行掌握。</p>		
	<p>「性別」(Gender)與「工作」(Work)無所不在，不僅是每個人觀看自己、理解他人行為的評斷標準，亦會影響個人生命的安排，與勾勒出社會生活世界的樣貌。「性別與工作」亦是社會學相關領域中為人所熟悉的研究之一，在社會階層區分之依據當中，性別是其中一種，而工作涉及階層位置的取得，亦是形構身分認同、性別關係再製與建構的關鍵場域。因此，欲解析性別與階層化之間的關係，必須了解性別與工作的關聯性。本課程對此議題之討論方式，主要是以男性為參照，分析女性與男性的差異，而討論範圍則自家庭出發，尋找兩性在生活脈絡上的諸多差異，至進入職場之後的回饋與社經地位取得差異。包括兩性在家庭與社會中關於角色形塑、教育機會、教育選擇、家庭角色、家庭分工、職業選擇、職業機會、勞動參與等方面的差異，而這些子題最終匯合成性別間在工作上的差異。藉由分析以了解性別間工作差異的原因及演變脈絡。</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	閱讀性別與工作的相關文獻	read gender and work related literatures	C2	A
2	討論性別與工作相關議題	Discuss gender and work related issues	C4	ADE
3	分析性別與工作的未來趨勢	Analyze gender and future work trends	C4	BCE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	閱讀性別與工作的相關文獻	講述、討論	報告、上課表現
2	討論性別與工作相關議題	講述、討論	報告、上課表現
3	分析性別與工作的未來趨勢	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	自我介紹、課程要求與說明	
2	106/02/20~ 106/02/26	概念化父權與概念化性別	
3	106/02/27~ 106/03/05	教育機會、選擇與成就的性別差異1	
4	106/03/06~ 106/03/12	教育機會、選擇與成就的性別差異2	
5	106/03/13~ 106/03/19	勞動參與的性別差異	
6	106/03/20~ 106/03/26	私領域的無酬勞動	
7	106/03/27~ 106/04/02	性別、工作與家庭	
8	106/04/03~ 106/04/09	期中考	
9	106/04/10~ 106/04/16	資本主義中的無酬勞動	
10	106/04/17~ 106/04/23	勞動市場回饋的性別差異	
11	106/04/24~ 106/04/30	性別隔離：產業、職業、層級	
12	106/05/01~ 106/05/07	職場的兩性差異	

13	106/05/08~ 106/05/14	性別的工作流動	
14	106/05/15~ 106/05/21	性別與工作的未來趨勢1	
15	106/05/22~ 106/05/28	性別與工作的未來趨勢2	
16	106/05/29~ 106/06/04	性別與工作的未來趨勢3	
17	106/06/05~ 106/06/11	性別與工作的未來趨勢4	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末報告與總結	
修課應 注意事項	目前課程說明仍會按照修課學生的需要進行修訂 請欲修課的同學先思考自己對修習此課程所關切的相關議題與興趣 並在第一次課程上進行分享。		
教學設備	電腦		
教材課本	相關書籍與期刊論文		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 50.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		