

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	家族治療專題研究	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	SEMINAR OF FAMILY THERAPY		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。 B. 從事教育心理與諮商研究的能力。 C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。 D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。			
課程簡介	本課程從嬰兒觀察、兒童遊戲治療以及青少年家族治療切入，協助學習者評估認識不同症狀議題與不同系統脈絡之系統評估與介入方法。		
	This course introduces closely observed infants, play therapy and the adolescent in family therapy. Helps students learn to evaluate and intervene the systemic contexts of various presenting symptoms.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	嬰兒觀察	closely observed infants	C2	ABCD
2	青少年與家族治療	the adolescent in family therapy	C4	ABCD
3	兒童遊戲治療	play therapy	C3	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	嬰兒觀察	講述、討論、賞析	報告、上課表現
2	青少年與家族治療	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現
3	兒童遊戲治療	講述、討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◇	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/02/13~ 106/02/19	課程介紹	
2	106/02/20~ 106/02/26	家庭與婚姻	1.教師演講；2.我與家人的故事1
3	106/02/27~ 106/03/05	家族與婚姻治療概論	教師演講
4	106/03/06~ 106/03/12	台灣婚姻與家族治療實務之發展	教師演講
5	106/03/13~ 106/03/19	嬰兒觀察：理論與方法；反思1	Ch.1-3；華人1-3
6	106/03/20~ 106/03/26	嬰兒觀察：觀察；反思2	Ch.4-7；華人4-5
7	106/03/27~ 106/04/02	男孩、魔鬼和離婚；反思3	邱惟真(2013)；華人6-7
8	106/04/03~ 106/04/09	教學行政觀摩日	
9	106/04/10~ 106/04/16	遊戲與現實1；反思4	Ch.1-3；華人8-9
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考週	
11	106/04/24~ 106/04/30	遊戲與現實2；反思5	Ch.4-7；華人10-11
12	106/05/01~ 106/05/07	研討會	整天

13	106/05/08~ 106/05/14	研討會補假	
14	106/05/15~ 106/05/21	遊戲與現實3	Ch.8~後記
15	106/05/22~ 106/05/28	青少年與家族治療1	Ch.1, 2
16	106/05/29~ 106/06/04	青少年與家族治療2	Ch.4, 5
17	106/06/05~ 106/06/11	青少年與家族治療3	Ch.6, 10；我與家人的故事2
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考週	
修課應 注意事項	1.出席成績採累積制，即有出席才計分。 2.平時評量：針對課程教材進行口頭報告與摘要，每位同學本學期至少報告兩次(10%)。反思報告5次(10%)。我與家人的故事1(5%)，我與家人的故事2(15%)。 3.期末評量即期末專題研究報告一份，報告格式請依據APA，可採個人或小組方式完成，個人8000字以內，小組15000字以內。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	唐子俊、唐惠芳、黃詩殷譯 (2004)：青少年與家族治療。台北：張老師。 樊雪梅譯(2002)：嬰兒觀察。台北市：五南。 邱惟真(2013)：男孩、魔鬼和離婚：一種精神分析文學初探。2013家庭福祉，65-75頁。 朱恩伶譯(2009)：遊戲與現實。台北市：心靈工坊文化。 趙文滔等人(2016)：在關係中，讓愛流動：華人家庭關係的評估與修復。台北市：張老師。		
參考書籍	張思嘉 (2006)：家庭與婚姻：台灣心理學研究的現況與趨勢。本土心理學研究，26期，3-34。 翁樹澍、王大維譯 (1999)：家族治療理論與技術。台北：揚智文化。 趙文滔 (2006)：台灣婚姻與家族治療實務之發展：十一個案例的比較分析。本土心理學研究，26期，73-110。		
批改作業 篇數	10 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 24.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：36.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		