

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	初談技巧與實習	授課 教師	藍挹丰 LAN, YI-FENG
	COUNSELING INTAKE SKILLS AND PRACTICUM		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	本課程在協助同學精熟初談技巧，並為後續之兼職實習預作準備		
	The course is aimed to prepare students in having mastery in intake/counseling skill.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	精熟諮商技術	Master in counseling skill	C3	ABCD
2	精熟初步會談的概念與技術	Understand intake concepts and skills	P3	ABCD
3	學習做出適當的初步評估與服務安排	Making suitable initial assessments and treatment plan	P4	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	精熟諮商技術	講述、討論、模擬、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	精熟初步會談的概念與技術	講述、討論、模擬、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
3	學習做出適當的初步評估與服務安排	講述、討論、模擬、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	筆試一 初談概念與討論一	見習一
2	106/02/20~ 106/02/26	2月20日繳交初談模擬演練書面評論報告 案例研討	見習二
3	106/02/27~ 106/03/05	228紀念日調整放假一天	見習三
4	106/03/06~ 106/03/12	案例研討	
5	106/03/13~ 106/03/19	案例研討	偕同實習一
6	106/03/20~ 106/03/26	案例研討	
7	106/03/27~ 106/04/02	第一階段結束期中口試+筆試(8:00~12:00) (本週不值班)	協同實習二
8	106/04/03~ 106/04/09	課程部分春假放假一次	偕同實習三
9	106/04/10~ 106/04/16	筆試二 案例演練	協同實習四
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週 (實習心理師的自我照顧)	
11	106/04/24~ 106/04/30	案例演練	
12	106/05/01~ 106/05/07	案例演練	實習一

13	106/05/08~ 106/05/14	期末課堂fish bowl口試	實習二
14	106/05/15~ 106/05/21	第二階段結束期末口試 (8:00~12:00) (本週不值班)	
15	106/05/22~ 106/05/28	參加諮輔組辦理之個案研討會團督(9:00~12:00)	期末實習單位聚餐
16	106/05/29~ 106/06/04	課程調整調課	端午節假期
17	106/06/05~ 106/06/11	課程調整調課	
18	106/06/12~ 106/06/18	課程調整調課	
修課應 注意事項	<p>1. 欲選修本課程者，須參加1月16日(一)上午9:00~12:00舉行之期初實務演練甄選會，將評估個人初談實務能力狀況及與課程目標適配度，並建立個人學習基準線。</p> <p>2. 本課程限制修課人數為十人，並將經由甄選決定。實習課程規劃及課程要求的重要提醒，將由系辦以email方式通知各位同學。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	教師自訂		
參考書籍	<p>Hill, C.E. 原著，林美珠、田秀蘭合譯(2013) 助人技巧：探索、洞察與行動的催化(第三版)。台北市：學富文化。</p> <p>林家興、王麗文 (2001)。心理治療實務。臺北市：心理。</p> <p>林家興、王麗文 (2003)。諮商與心理治療進階：心理分析取向的實務指南。臺北市：心理。</p> <p>郭瓊灑指導，教育心理與諮商研究所第九屆選課研究生合撰 (2011)。99學年度淡江大學諮商輔導組初談工作手冊。新北市：淡江大學 (未出版)。</p> <p>郭瓊灑指導，教育心理與諮商研究所第十屆選課研究生合撰 (2012)。100學年度淡江大學諮商輔導組初談工作主要求助問題類型彙編。新北市：淡江大學 (未出版)。</p>		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：20.0 %</p> <p>◆其他〈實習表現〉：60.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		