

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	團體諮商研究	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	STUDIES IN GROUP COUNSELING		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。 B. 從事教育心理與諮商研究的能力。 C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。 D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。			
課程簡介	本課程提供團體心理治療之理論與實務之學習。將班級團體區分為四個小組(性別成長團體；觀察性別成長團體；讀書會訓練團體；服務學習團體)，進行理論與實務之訓練。		
	This course provides theory and practice of group psychotherapy.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序 號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	團體心理治療之理論與實務	theory and practice of group psychotherapy	P4	ABCD
2	融入服務學習之訓練	service-learning	P4	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	團體心理治療之理論與實務	講述、討論、模擬、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現
2	融入服務學習之訓練	講述、討論、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◆	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◆	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◆	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/02/13~ 106/02/19	課程簡介	分組
2	106/02/20~ 106/02/26	性別、關係與成長團體1：動態房子樹人；觀察團體1	簽訂合約書
3	106/02/27~ 106/03/05	和平紀念日放假一天	
4	106/03/06~ 106/03/12	性別、關係與成長團體2：性別與家庭；觀察團體2	
5	106/03/13~ 106/03/19	性別、關係與成長團體3：性別關係與性教育；觀察團體3	
6	106/03/20~ 106/03/26	性別、關係與成長團體4：性別平權；觀察團體4	
7	106/03/27~ 106/04/02	教師演講：性別關係處遇與服務學習	邱惟真等人(2007)；邱惟真(2013)
8	106/04/03~ 106/04/09	清明節放假一天	
9	106/04/10~ 106/04/16	讀書會訓練團體1：團體治療師；服務學習團體1：服務學習企劃	Yalom,Ch.5, 6, 7
10	106/04/17~ 106/04/23	讀書會訓練團體2：團體形成；服務學習團體2：服務學習企劃	Yalom,Ch.8, 9, 10
11	106/04/24~ 106/04/30	讀書會訓練團體3：團體歷程；服務學習團體3：服務應用與實務督導	Yalom,Ch.11,12
12	106/05/01~ 106/05/07	讀書會訓練團體4：團體療效因子；服務學習團體4：服務應用與實務督導	Yalom,Ch.1,2,3,4

13	106/05/08~ 106/05/14	服務學習團體5：服務應用與實務督導	
14	106/05/15~ 106/05/21	服務學習團體6：服務應用與實務督導	
15	106/05/22~ 106/05/28	服務學習團體7：服務應用與實務督導	
16	106/05/29~ 106/06/04	端午節放假一天	
17	106/06/05~ 106/06/11	專題報告與服務成果發表	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考週	
修課應 注意事項	1.出席分數為累積制。 2.將班級團體區分為4個小組：(1)參與性別成長團體；(2)觀察性別成長團體；(3)讀書會訓練團體；(4)服務學習團體。 3.同學需選擇兩組團體參與之。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	方紫薇等譯(2001)：團體心理治療的理論與實務。台北市：桂冠。 Yalom, I.D. (1995). The Theory and Practice of Group Psychotherapy. Basic Book. 邱惟真(2009)：性侵害加害人團體之自我敘說：一種敘說建構取向。輔仁大學心理學研究所博士論文。		
參考書籍	邱惟真等人(2005)：性侵害犯罪加害人社區輔導教育手冊。內政部。 邱惟真 (2009)：台灣○○監獄性犯罪受刑人同理心訓練模式之建立及成效評估。亞洲家庭暴力與性侵害期刊，第五卷第二期，159-180頁。 邱惟真、邱思潔、李粵玲 (2007)：三個月的性侵害加害人社區輔導教育團體該做什麼：政策與實務之對話。輔導季刊，43卷，2期，1-11頁。 邱惟真 (2013)：性侵害加害人社區處遇成效評估。家庭暴力與性侵害的問題與對策，第九章，319-354。台北市：元照。		
批改作業 篇數	4 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 24.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈專題報告與服務成果發表〉：76.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		