

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習策略研究	授課 教師	李麗君 LI LI-CHUN
	STUDIES IN LEARNING STRATEGIES		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。 B. 從事教育心理與諮商研究的能力。 C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。 D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。			
課程簡介	本課程整合教育心理相關理論與實務，協助學生瞭解學習策略相關概念，並探討如何有效運用學習策略，進而發展學習方案，並實際實施方案，協助低成就者改善其學習成效。		
	This course presents history and systems of psychology applied to education and modern theories and current research in learning strategies and human motivation, especially in relation to the educative process.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1瞭解學習策略在學習歷程中所扮演的角色及其重要性	1. To understand the role and the importance of learning strategies in learning process.	C2	AC
2	2瞭解各項學習策略的理論基礎	2. To understand the theories of learning strategies.	C2	ABC
3	3探討學習者使用學習策略的心理機制	3. To discuss the reasons to use learning strategies.	C4	AC
4	4瞭解自我學習習慣與行為	4. To understand personal learning styles and behaviors.	C4	ACD
5	5探討如何促進有效的學習策略	5. To discuss how to use learning strategies effectively.	C4	ACD
6	6協助低成就者有效運用學習策略	6. To help underachievement students to use learning strategies effectively.	C3	ACD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1瞭解學習策略在學習歷程中所扮演的角色及其重要性	講述、討論	上課表現
2	2瞭解各項學習策略的理論基礎	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
3	3探討學習者使用學習策略的心理機制	講述、討論、模擬	紙筆測驗、實作、上課表現
4	4瞭解自我學習習慣與行為	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
5	5探討如何促進有效的學習策略	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
6	6協助低成就者有效運用學習策略	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	106/02/13~ 106/02/19	學習策略基本概念	
2	106/02/20~ 106/02/26	問題解決與策略	
3	106/02/27~ 106/03/05	策略規劃、執行與管理	
4	106/03/06~ 106/03/12	為什麼學不好	
5	106/03/13~ 106/03/19	學習策略的類型	
6	106/03/20~ 106/03/26	學習管理(1)：注意力理論與策略	
7	106/03/27~ 106/04/02	學習管理(2)：記憶力理論與策略	
8	106/04/03~ 106/04/09	教學行政觀摩日	
9	106/04/10~ 106/04/16	學習管理(3)：認知負荷、訊息關係	
10	106/04/17~ 106/04/23	學習管理(4)：閱讀理解失敗原因與策略	
11	106/04/24~ 106/04/30	學習管理(5)：後設認知策略	
12	106/05/01~ 106/05/07	學習管理(6)：自我監控	

13	106/05/08~ 106/05/14	動機管理	
14	106/05/15~ 106/05/21	時間管理	
15	106/05/22~ 106/05/28	實作與討論：學習策略方案的設計、執行與檢討	
16	106/05/29~ 106/06/04	實作與討論：學習策略方案的設計、執行與檢討	
17	106/06/05~ 106/06/11	個人策略執行與管理檢討	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本			
參考書籍		丁凡(譯) (1998) 。 多感官學習。 台北：遠流。 丁凡(譯) (2000) 。 分心不是我的錯。 台北：遠流。 王瓊珠 (2004) 。 故事結構教學與分享閱讀。 台北：心理。 田耐青(譯) (2002) 。 統整多元智慧與學習風格。 台北：遠流。 李咏吟主編 (2001) 。 學習輔導：學習心理學的應用。 台北：心理。 李明(譯) (2002) 。 記憶七罪。 台北：大塊文化。 李麗君 (譯) (2006) 。 M.H. Dembo著。 做個成功學習的大學生－動機與學習自我管理。 台北：心理。 車云(譯) (2003) 。 60分鐘抓住學習的兔子。 台北：如何。 何英奇、毛國楠、張景媛、周文欽 (2001) 。 學習輔導。 台北：心理。 洪月女(譯) (1998) 。 談閱讀。 台北：心理。 席行蕙(譯) (1998) 。 聰明孩子壞成績。 台北：遠流。 林心茹(譯) (2000) 。 自律學習。 台北：遠流。 林建平 (1997) 。 學習輔導－理論與實務。 台北：五南。 常雅珍 (2005) 。 全腦開發記憶：策略與實務。 台北：心理 黃昭明(譯) (2005) 。 孩子，你開竅了。 台北：久周。 黃豔(譯) (2004) 。 孩子學習低落怎麼辦？ 台北：新苗。 梁若瑜(譯) (2004) 。 別說我是懶孩子。 台北：遠流。 楊淑智(譯) (2004) 。 發現孩子的學習密碼。 台北：愛家。 賴麗珍(譯) (2006) 。 教學生做摘要。 台北：心理。 薛絢(譯) (1999) 。 活用你的思考風格。 台北：天下文化。 戴保羅(譯) (1999) 。 學習地圖。 台北：經典傳訊。	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %	

備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。
-----	---