

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	美國社會文化史研究	授課 教師	張弘毅
	THE STUDY OF AMERICAN SOCIAL AND CULTURAL HISTORY		
開課系級	歷史二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TAHXM2A		
系（所）教育目標			
奠定史學研究、教育與服務之專業基礎。			
系（所）核心能力			
<p>A. 習得史料蒐集、批判、解讀、組織與運用之能力。</p> <p>B. 訓練史學論文撰寫之能力。</p> <p>C. 培養史學專業服務社會之能力。</p>			
課程簡介	<p>美洲最初為原住民世居之地，不過近代歐洲人殖民美洲，並於1776年建立人類社會第一個共和國--美國。美國因兩次世界大戰、1990年代蘇聯垮台，成為單一超強；美國以”American Dream”吸引世界各地人們遷入，本課程探討擺盪在大熔爐、沙拉鉢、馬賽克之間的美國，希望因此帶來「歷史的洞悉」。</p>		
	<p>This course just try to offer an understanding of the American society and culture, and the topics as follow:(1)Native Americans, (2)Ethnics and Nation, (3)The Writing of National History, (4)Consensus and Conflict, (5)Society and Culture</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	(一) 美洲原住民族 (二) 族群與國家 (三) 國史書寫 (四) 一致與衝突 (五) 美國社會文化	Cultural Identity: Space and Place Cultural-Turn, Indigenous Culture and National History Collective Memory and Cultural Memory From Social History to the History of Society Progressive School and Counter- Progressive School Hanging Together: Unity and Diversity	P3	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	(一) 美洲原住民族 (二) 族群與國家 (三) 國史書寫 (四) 一致與衝突 (五) 美國社會文化	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	Introduction-I	
2	106/02/20~ 106/02/26	Introduction -II	
3	106/02/27~ 106/03/05	Introduction -III	
4	106/03/06~ 106/03/12	Cultural Identity: Space and Place	
5	106/03/13~ 106/03/19	Cultural Identity: Space and Place	
6	106/03/20~ 106/03/26	Cultural-Turn, Indigenous Culture and National History	
7	106/03/27~ 106/04/02	Cultural-Turn, Indigenous Culture and National History	
8	106/04/03~ 106/04/09	Collective Memory and Cultural Memory	
9	106/04/10~ 106/04/16	Collective Memory and Cultural Memory	
10	106/04/17~ 106/04/23	From Social History to the History of Society	
11	106/04/24~ 106/04/30	From Social History to the History of Society	
12	106/05/01~ 106/05/07	Progressive School and Counter- Progressive School	

13	106/05/08~ 106/05/14	Progressive School and Counter- Progressive School	
14	106/05/15~ 106/05/21	Hanging Together: Unity and Diversity	
15	106/05/22~ 106/05/28	Hanging Together: Unity and Diversity	
16	106/05/29~ 106/06/04	Final Conclusion -I	
17	106/06/05~ 106/06/11	Final Conclusion -II	
18	106/06/12~ 106/06/18	Final Conclusion -III	
修課應 注意事項	課前閱讀及課程中延伸閱讀		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Martin Gilbert, Atlas of American History. London: J M Dent, 1993. Mark C. Carnes, eds., A History of American Life. New York: Scribner, 1996.		
參考書籍	John Blum&, The National Experience: A History of the United States. New York: Harcourt, Brace & World, 1963. John Higham, Hanging Together:Unity and Diversity in American Culturea. New Haven: Yale University Press, 2001. John Higham, History: Professional Scholarship in America. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1989(First Published 1965). Peter Novick, That Noble Dream: The "Objectivity Question" and the American Historical Profession. New York, 1988. 孫同勛編譯, H. S. Commager, <<不朽的美國歷史文獻>>。台北：新亞, 1996。 張四德, <<美國史>>。台北：大安, 1994。 蒲國良等譯, Howard Zinn, <<美國人民的歷史>>。台北：五南, 2013。 Dorothy Ross, "Grand Narrative in American Historical Writing: From Romance to Uncertainty". American Historical Review, V.100., No.,3(Jun., 1995), 651-677。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈讀書摘要〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		