

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國社會文化史研究	授課 教師	林煌達 LIN HUANG-TA
	THE STUDY OF CHINESE SOCIAL AND CULTURAL HISTORY		
開課系級	歷史二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TAHXM2A		
系（所）教育目標			
奠定史學研究、教育與服務之專業基礎。			
系（所）核心能力			
<p>A. 習得史料蒐集、批判、解讀、組織與運用之能力。</p> <p>B. 訓練史學論文撰寫之能力。</p> <p>C. 培養史學專業服務社會之能力。</p>			
課程簡介	介紹中國社會文化的發展，如社會階級的流動、士人的地位、家族的維繫、婚姻關係、婦女地位、宗教與民間信仰、城市結構與文化活動、醫療與社會福利、法律訴訟、以及繪畫藝術等。		
	The course introduce the developments of Chinese ociety and culture. For example, mobility of social class, status of officials, maintenance of Family, marriage and woman status, igion and folk belief, city structure and culture, medical and social welfare, lawsuit and panting culture etc.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使學生能清楚瞭解歷史分期的意涵。	Let student know about meanings of historical intervals.	C2	ABC
2	瞭解多元文化衝擊與融合，對於社會變動的影響。	Understand multi-culture impact and mix-up and its influence to social change.	C2	ABC
3	從歷史以瞭解現代社會文化的形成因素。	Understand the formative factors of society and culture from history.	C4	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	使學生能清楚瞭解歷史分期的意涵。	講述、討論	報告
2	瞭解多元文化衝擊與融合，對於社會變動的影響。	講述、討論	報告
3	從歷史以瞭解現代社會文化的形成因素。	講述、討論	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	中國社會史的探索	
2	106/02/20~ 106/02/26	歷史未停滯：從中國社會史分期論爭看全漢昇的唐宋經濟史研究	
3	106/02/27~ 106/03/05	春秋戰國間的社會變動	
4	106/03/06~ 106/03/12	漢魏六朝的乳母	
5	106/03/13~ 106/03/19	試探唐代婦女與本家的關係	
6	106/03/20~ 106/03/26	傳統家族結構的典型	
7	106/03/27~ 106/04/02	唐代鄉村基層組織及其演變	
8	106/04/03~ 106/04/09	教學觀摩週	
9	106/04/10~ 106/04/16	鄉地保甲與州縣科派——清代的基層社會治理	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考	
11	106/04/24~ 106/04/30	官與民之間——清代的基層社會與國家控制	
12	106/05/01~ 106/05/07	內藤湖南〈概括的唐宋時代觀〉、柯睿格〈宋代社會：在傳統之內的變遷〉	

13	106/05/08~ 106/05/14	包偉民〈精英們「地方化」了嗎？：試論韓明士《政治家與紳士》與「地方史」研究方法〉、黃寬重〈科舉社會下家族的發展與轉變——以宋代為中心的觀察〉	
14	106/05/15~ 106/05/21	皮慶生《宋代民眾祠神信仰研究》第四章〈祈雨與宋代社會〉	
15	106/05/22~ 106/05/28	蕭啟慶〈中國近世前期南北發展的歧異與統合：以南宋金元時期的經濟社會文化為中心〉、〈蒙元統治與中國文化發展〉	
16	106/05/29~ 106/06/04	劉靜貞〈不舉子〉第二章〈產育之難〉	
17	106/06/05~ 106/06/11	論孔廟從祀制與儒家道統意識	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考	
修課應 注意事項	不準遲到、早退、吃東西、玩手機		
教學設備	電腦		
教材課本	講義		
參考書籍	<p>王曾瑜，《宋朝階級結構》，石家莊：河北教育出版社，1996年</p> <p>李華瑞主編，《『唐宋變革』論的由來與發展》，天津：天津古籍出版社，2010年</p> <p>杜正勝，《古代社會與國家》，臺北：允晨文化，1992年</p> <p>邢義田、林麗月主編，《社會變遷》，北京：中國大百科全書出版社，2005年</p> <p>柳立言編，《宋元時代的法律思想和社會》，臺北：國立編譯館，2001年</p> <p>張邦煒，《宋代婚姻家族史論》，北京：人民出版社，2003年</p> <p>游惠遠，《宋元之際婦女地位的變遷》，臺北：新文豐，2003年</p> <p>蒙思明，《元代社會階級制度》，上海：世紀出版集團，2006年</p> <p>蕭啟慶，《元代的族群文化與科舉》，臺北：聯經，2008年</p> <p>韓明士著，皮慶生譯，《道與庶道：宋代以來的道教、民間信仰和神靈模式》，南京：江蘇人民出版社，2007年</p> <p>韓森著，包偉民譯，《變遷之神：南宋時期的民間信仰》，杭州：浙江人民出版社，1999</p>		
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率：            %   ◆平時評量：50.0 %   ◆期中評量：            %</p> <p>◆期末評量：        %</p> <p>◆其他〈報告〉：50.0 %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>		