

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國中古史研究	授課 教師	古怡青 KU YI-CHING
	STUDY ON CHINESE MEDIERAL HISTORY		
開課系級	歷史一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TAHXM1A		
系（所）教育目標			
奠定史學研究、教育與服務之專業基礎。			
系（所）核心能力			
<p>A. 習得史料蒐集、批判、解讀、組織與運用之能力。</p> <p>B. 訓練史學論文撰寫之能力。</p> <p>C. 培養史學專業服務社會之能力。</p>			
課程簡介	<p>「中國中古史」自魏晉南北朝，至隋唐五代為時代斷限。本課程研究中國中古史各項主要專題，內容包括中古政治、財政、軍事、宗教、社會等領域，藉此呈現出中國中古史時代的特徵與制度的意義。</p>		
	<p>"Chinese Medieral history" since the Six dynasties to SuiTang &amp; Five dynasties. This course studies the major themes on Chinese Medieral history, including political, financial, military, religious, social and other fields on Chinese medieval history. This course shows the significance of Times and institutional characteristics on Chinese Medieral history.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程透過研讀中國中古史各項專題的相關史料，找出問題所在，增進閱讀史料與理解問題的能力，並研讀學界的研究成果，撰寫摘要或學術論文，推動歷史研究的新局面。	The course on Chinese Medieval history through to study various topics related to historical data ,to find out the problems and enhance the ability to read and understand the problem of historical data and to study the results of academic researches,to write abstracts or papers, and to promote historical research situation.	C4	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程透過研讀中國中古史各項專題的相關史料，找出問題所在，增進閱讀史料與理解問題的能力，並研讀學界的研究成果，撰寫摘要或學術論文，推動歷史研究的新局面。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	導論：中國中古史的回顧與前瞻	
2	106/02/20~ 106/02/26	從葬具到史料一：吐魯番文書所見西域史	
3	106/02/27~ 106/03/05	從葬具到史料二：絲綢之路、敦煌學與敦煌石窟	
4	106/03/06~ 106/03/12	從葬具到史料三：粟特胡人商隊與祆祠	
5	106/03/13~ 106/03/19	中古士族：南北朝與唐前期士族	
6	106/03/20~ 106/03/26	中古婚姻：夫妻與母子關係	
7	106/03/27~ 106/04/02	中古教育、貢舉與科舉	
8	106/04/03~ 106/04/09	中古宰相制度：三省制與政事堂	
9	106/04/10~ 106/04/16	唐末政治：藩鎮體制與宦官禁軍	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考	
11	106/04/24~ 106/04/30	中古軍事：府兵、傳驛、馬政與紀功碑	
12	106/05/01~ 106/05/07	中古財政一：籍帳制度	

13	106/05/08~ 106/05/14	中古財政二：均田與租庸調法	
14	106/05/15~ 106/05/21	中古財政三：專賣與兩稅法	
15	106/05/22~ 106/05/28	中古禮樂律令制度	
16	106/05/29~ 106/06/04	中古公文書：告身與徐謂禮文書	
17	106/06/05~ 106/06/11	中古宗教：佛教與道教	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考	
修課應 注意事項	1、不得無故曠課。 2、每位修課同學需選擇一項專題作為課堂報告，進行解分析與討論。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	各講講義		

<p>參考書籍</p>	<p>郝春文《唐後期五代宋初敦煌僧尼的社會生活》，中國社會科學出版社，1998          郝春文《石室寫經：敦煌遺書》，甘肅教育出版社，2007          寧可、郝春文輯校《敦煌社邑文書輯校》（合著），江蘇古籍出版社，199          周佳〈南宋基層文官履歷文書考釋—以浙江武義縣南宋徐謂禮墓出土文書為例〉，《文史》4期，2013，頁163-180          劉後濱，〈漢唐政治制度史中政務運行機制研究述評〉，《史學月刊》8期，2012，頁97-107          劉後濱，〈任官文書的頒給與唐代地方政務運行機制〉，《文史》第3輯，2010，頁87-103          李正宇，《敦煌學導論》，蘭州市：甘肅人民出版社，2008          馬德，《敦煌莫高窟史研究》，蘭州：甘肅教育出版社，1996          姜伯勤，《敦煌社會文書導論》，台北：新文豐公司，1992          王永興，《敦煌經濟文書導論》，台北：新文豐公司，1994          寧可，郝春文著，《敦煌的歷史和文化》，北京：新華出版社，1993          榮新江，《敦煌學十八講》，北京：北京大學出版社，2001          陳國燦，《論吐魯番學》，上海：上海古籍出版社，2010          姜伯勤，《敦煌吐魯番文書與絲綢之路》，北京，文物出版社，1994          謝重光，《漢唐佛教社會史論》，台北，國際文化事業公司，1990          孫繼民，《敦煌吐魯番所出唐代軍事文書初探》，北京：中國社會科學出版社，2000          劉安志，《敦煌吐魯番文書與唐代西域史研究》，北京：商務印書館，2011          畢波，《中古中國的粟特胡人—以長安為中心》，北京市，中國人民大學出版社，2011          劉燕儷《唐律中的夫妻關係》台北市，五南圖書出版公司，2007-2          鄭雅如《情感與制度：魏晉時代的母子關係》台北市，國立台灣大學出版委員會，2001-9          廖宜方《唐代的母子關係》，新北市，稻鄉出版社，2009-1          中村裕一《唐代官文書研究》京都，中文出版社，1991-12          高明士《隋唐貢舉制度》臺北市，文津出版社，1999-6          劉俊文《唐代法制研究》臺北市，文津出版社，1999-6          陳國燦《唐代的經濟社會》臺北市，文津出版社，1999-6          高明士《中國傳統政治與教育》台北市，文津出版社，2003          高明士《中國中古的教育與學禮》臺北市，台大出版中心，2005          陳登武《地獄·法律·人間秩序：中古中國宗教、社會與國家》台北市，五南圖書出版股份有限公司，2009-9          周道濟《漢唐宰相制度》臺北市，大化書局，1978-4          王吉林《唐代宰相與政治》臺北市，文津出版社，1999-6          戴顯群《唐五代社會政治史研究》哈爾濱市，黑龍江人民出版社，2007-12          王守棟《唐代宦官政治》北京市，中國社會科學出版社，2009-8          古怡青《唐代府兵制度興衰研究——從衛士負擔談起》（臺北市，新文豐出版股份有限公司，2002</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 50.0 %   ◆平時評量：50.0 %   ◆期中評量：    %          ◆期末評量：        %          ◆其他〈 〉：        %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。  <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>