

## 淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	東南亞社會文化史研究	授課 教師	黃建淳 HUANG JIANN-CHEN
	SOCIAL CULTURAL HISTORY OF SOUTHEAST ASIA STUDIES		
開課系級	歷史一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TAHXM1A		
系（所）教育目標			
奠定史學研究、教育與服務之專業基礎。			
系（所）核心能力			
<p>A. 習得史料蒐集、批判、解讀、組織與運用之能力。</p> <p>B. 訓練史學論文撰寫之能力。</p> <p>C. 培養史學專業服務社會之能力。</p>			
課程簡介	<p>解析並比較東南亞各區域的政治、社會、經濟及文化結構，並演繹各區域華人在多元複雜的歷史因素與環境條件下之貢獻和影響。</p>		
	<p>The course analyzes and compares the politics, societies, economics, and culture construction of different regions in Southeast Asia. Students could learn how to figure out the history of Southeast Asia and make comments with confidence about what kind of contribution and influence was, made by the overseas Chinese who were under multiple complex historic factors and environments of regions in Southeast Asia.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	助益學生歸納歷史的條件，認知南僑民族主義的滋長，及華校文教的力量，為建構抗日運動的重要體質。	The course tries to help students inducing the factors of history and understanding nationalism, growing up onto overseas Chinese in Southeast Asia, and the power of cultural education at Chinese schools there, which were great matter of body character for constructing the movements of Anti-Japan.	C3	B
2	培養學生具有演繹戰後東南亞反殖反帝運動之歷史因素的解釋能力。	Training students to be capable to deduce and reason historic factors in the anti-colonial and anti-imperial movements occurred after World War II in Southeast Asia.	C4	B
3	東南亞新興國家本土運動發展的認知，將援助學生國際史觀的建立，並培訓區域發展史的思考能力。	Having understood the local movements happened in the emerging countries of Southeast Asia could help students building up an international view of history and the capability of figuring out the developing histories of regions.	C5	B

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	助益學生歸納歷史的條件，認知南僑民族主義的滋長，及華校文教的力量，為建構抗日運動的重要體質。	講述、討論	報告

2	培養學生具有演繹戰後東南亞反殖反帝運動之歷史因素的解釋能力。	講述、討論	分組報告成績
3	東南亞新興國家本土運動發展的認知，將援助學生國際史觀的建立，並培訓區域發展史的思考能力。	講述、討論	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	傳統組織及其社會功能概論(兼導論)	
2	106/02/20~ 106/02/26	社會組織發生變遷與相對應的環境條件	
3	106/02/27~ 106/03/05	業緣組織與地緣、血緣的紐帶關係分析	
4	106/03/06~ 106/03/12	業緣組織與方言群體的聚合關係(上)	
5	106/03/13~ 106/03/19	業緣組織與方言群體的聚合關係(下)	
6	106/03/20~ 106/03/26	地緣、血緣、業緣組織的變遷與發展趨勢(上)	
7	106/03/27~ 106/04/02	地緣、血緣、業緣組織的變遷與發展趨勢(中)	
8	106/04/03~ 106/04/09	地緣、血緣、業緣組織的變遷與發展趨勢(下)	
9	106/04/10~ 106/04/16	超幫組織的形成(上)	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考週	

11	106/04/24~ 106/04/30	超幫組織的形成(下)	
12	106/05/01~ 106/05/07	聯合組織的型態及功能(上)	
13	106/05/08~ 106/05/14	聯合組織的型態及功能(下)	
14	106/05/15~ 106/05/21	專題報告與分析討論(一)	
15	106/05/22~ 106/05/28	專題報告與分析討論(二)	
16	106/05/29~ 106/06/04	專題報告與分析討論(三)	
17	106/06/05~ 106/06/11	結論	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		投影機	
教材課本		自編教材與講義 自製幻燈片 自備歷史文物教材課本	
參考書籍		黃建淳, 《砂拉越華人史研究》(臺北:東大圖書公司, 1999 年) 王賡武, 《中國與海外華人》(臺北:商務印書館, 1994 )	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率: 25.0 %    ◆平時評量: 25.0 %    ◆期中評量: 25.0 % ◆期末評量: 25.0 % ◆其他〈 〉:        %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址: <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址: <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	