淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	類別資料分析	授課 教師	陳麗菁 LI CHING CHEN
	CATEGORICAL DATA ANALYSIS		
開課系級	統計進學班三A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TLSXE3A		
系（所）教育目標			
<p>一、培育學生具基本的統計理論能力。</p> <p>二、培育學生具數據分析的能力。</p> <p>三、培育學生成為具管理素養的統計專才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 基本統計理論能力。</p> <p>B. 數學邏輯思考能力。</p> <p>C. 數據分析能力。</p> <p>D. 專業知識應用能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程廣泛介紹類別資料分析中最重要幾種發法，包括列聯表的敘述與推論、廣義線性模式、羅吉斯迴歸模式、對數線性模式與配對資料的分析。</p>		
	<p>This course offers a comprehensive introduction to the most important methods for categorical data analysis. Topics include descriptive and inferential methods for contingency tables, generalized linear model, logistic regression model, loglinear model, matched-pairs data analysis.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能瞭解並應用列聯表的敘述與推論的方法。	Students are able to understand and apply the descriptive and inferential methods for contingency tables.	C4	C
2	學生能瞭解並應用廣義線性模式分析、羅吉斯迴歸模式分析和對數線性模式分析。	Students are able to understand and apply generalized linear model analysis, logistic regression model analysis and loglinear model analysis.	C4	C
3	學生能瞭解並應用配對資料的分析。	Students are able to understand and apply the matched-pairs data analysis.	C4	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能瞭解並應用列聯表的敘述與推論的方法。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、上課表現
2	學生能瞭解並應用廣義線性模式分析、羅吉斯迴歸模式分析和對數線性模式分析。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、上課表現
3	學生能瞭解並應用配對資料的分析。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	緒論	
2	106/02/20~ 106/02/26	二維列聯表	
3	106/02/27~ 106/03/05	二維列聯表	
4	106/03/06~ 106/03/12	三維列聯表	
5	106/03/13~ 106/03/19	三維列聯表	
6	106/03/20~ 106/03/26	廣義線性模型	
7	106/03/27~ 106/04/02	廣義線性模型	
8	106/04/03~ 106/04/09	羅吉斯迴歸模型	
9	106/04/10~ 106/04/16	羅吉斯迴歸模型	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	對數線性模型	
12	106/05/01~ 106/05/07	對數線性模型	

13	106/05/08~ 106/05/14	多元羅吉斯迴歸模型	
14	106/05/15~ 106/05/21	多元羅吉斯迴歸模型	
15	106/05/22~ 106/05/28	配對資料分析	
16	106/05/29~ 106/06/04	配對資料分析	
17	106/06/05~ 106/06/11	配對資料分析	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		類別資料分析導論 (2003), 劉應興 編譯。	
參考書籍		An Introduction to Categorical Data Analysis, Alan Agresti, 2nd Edition, 2007. Categorical Data Analysis, 2nd Edition, Alan Agresti, 2002.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：45.0 % ◆期末評量：45.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	