

淡江大學 105 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	電腦在統計上之應用	授課 教師	楊 文 YANG WEN
	COMPUTER APPLICATIONS IN STATISTICS		
開課系級	統計進學班二A	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TLSXE2A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、培育學生具基本的統計理論能力。</p> <p>二、培育學生具數據分析的能力。</p> <p>三、培育學生成為具管理素養的統計專才。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 基本統計理論能力。</p> <p>B. 數學邏輯思考能力。</p> <p>C. 數據分析能力。</p> <p>D. 專業知識應用能力。</p>			
課程簡介	本課程主要在介紹統計軟體SAS與SPSS的使用，透過SAS程式的撰寫與SPSS的操作來進行正確的問卷資料整理與分析。		
	The course will introduce the software of SAS. Student can accomplish the organization and analysis of questionnaire by the SAS and SPSS program.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	可以撰寫簡單的SAS程式	To write the program of SAS.	C2	CD
2	可以進行資料整理的工作	To organize the data with SAS.	C3	CD
3	可以進行資料的分析工析	To analyze the data with SAS.	C4	CD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	可以撰寫簡單的SAS程式	講述、實作、教學平台與自編講義	實作、報告、上課表現、實習成績
2	可以進行資料整理的工作	講述、實作、教學平台與自編講義	實作、報告、上課表現、實習成績
3	可以進行資料的分析工析	講述、實作、教學平台與自編講義	實作、報告、上課表現、實習成績

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	106/02/13~ 106/02/19	第12章 程式共同使用之敘敘句(續上學期課本)	
2	106/02/20~ 106/02/26	第13章 資料遺失的表示與處理(續上學期課本)	
3	106/02/27~ 106/03/05	第14章 SAS常用的函數(續上學期課本)	
4	106/03/06~ 106/03/12	第15章 巨集變數與函數(續上學期課本)	
5	106/03/13~ 106/03/19	第1章 定義輸出格式(PROC FORMAT)	
6	106/03/20~ 106/03/26	第8章 產生簡單的敘述統計量與表格(PROC TABULATE)	
7	106/03/27~ 106/04/02	第8章 產生簡單的敘述統計量與表格(PROC TABULATE)	
8	106/04/03~ 106/04/09	第9章 產生類別變數的次數分配表與分析(PROC FREQ)	
9	106/04/10~ 106/04/16	期中上機考	
10	106/04/17~ 106/04/23	期中考試週	
11	106/04/24~ 106/04/30	第13章 單一或二相依群體平均數的推論(PROC MEANS)	
12	106/05/01~ 106/05/07	第14章 單一或二獨立群體平均數的推論(PROC TTEST)	

13	106/05/08~ 106/05/14	第18章 變異數分析(一) (平衡設計) (PROC ANOVA)	
14	106/05/15~ 106/05/21	第15章 產生敘述統計量與相關係數(PROC CORR)	
15	106/05/22~ 106/05/28	第16章 線性迴歸分析(一)(PROC REG)	
16	106/05/29~ 106/06/04	SPSS介紹	
17	106/06/05~ 106/06/11	SPSS介紹	
18	106/06/12~ 106/06/18	期末考試週	
修課應 注意事項	1.平時評量乃指平時指定作業及上課練習題的成績 2.指定的練習作業請於指定日隔周助教實習課直接交給助教，逾期以0分計算 3.作業要列印紙本繳交外，並將電子檔上傳到老師的教學平台 4.實習課佔學期總成績的15%，請同學一定要去上課 5.請尊重智慧財產權，勿帶影印的教科書上課		
教學設備	電腦、投影機、其它(教學平台)		
教材課本	SAS應用程式之資料處理 林豐政 編著 華泰書局 SAS應用之統計分析 林豐政/溫博仕 著 華泰書局		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 5.0 %    ◆平時評量：10.0 %    ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈實習成績〉：15.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		